

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzona diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciopunktowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, c) bierze aktywny udział w zajęciach, d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych, e) systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego, g) bierze udział w projektach i innowacjach.
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika Stars & Heroes 1

WELCOME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Członkowie rodziny, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i>, 4. Kolory, 5. Liczebniki główne 1–12, 6. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • Przedstawia się innym, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami powtarza rymowanekę, śpiewa piosenki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa kolory, • Wita się i żegna z innymi, • Przedstawia się, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie mówi rymowanekę, śpiewa piosenki.
AT SCHOOL				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybory szkolne, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące części przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolne, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, • Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MY THINGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawki, 2. Przymiotniki: <i>old, new, hard, soft</i>, 3. Konstrukcje: <i>Yes, I have. No, I haven't.</i>, 4. Pytanie: <i>Have you got...?</i>, 5. Polecenia i pytania dotyczące zabawek i przymiotników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zabawki i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zabawki i przymiotniki, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, • Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

BODY AND FACE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Części ciała i twarzy, 2. Kolory, 3. Zmysły, 4. Słowa opisujące samopoczucie 5. Konstrukcja: <i>She's got..., He's got...</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące części ciała, kolorów i zmysłów. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje części ciała, kolory, zmysły i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, • Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała i twarzy, kolory, zmysły i słowa opisujące emocje, • Opisuje zabawki, • Zna i stosuje liczby 1-10, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
COOL ANIMALS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcje: <i>It's..., They're..., Yes, they are., No, they aren't.</i> 5. Pytania o preferencje <i>Is it...? What are they...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, • Z problemami powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę czy powtarza historię. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zwierzęta, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, • Poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenkę czy odgrywa historię.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
GOOD FOOD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produkty spożywcze, 2. Składniki odżywcze, 3. Słowa opisujące samopoczucie, 4. Konstrukcja: <i>I like..., I don't like...</i>, 5. Pytanie: <i>Do you like...?</i>, 6. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i składników odżywczych. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze i składniki odżywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, • Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, • Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
MY FREE TIME				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

	Popelnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności czasu wolnego, 2. Czynności, 3. Części ciała, 4. Konstrukcje: <i>I can..., I can't...</i>, 5. Pytanie: <i>Can you...?</i> 6. Pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego i części ciała. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje czynność i części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa czynności i części ciała, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
MY HOUSE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomieszczenia w domu, 2. Elementy wyposażenia domu, 3. Przyimki miejsca, 4. Przymiotniki: <i>messy, tidy</i>, 5. Kształty, 6. Konstrukcja <i>It's on / next to/ under / in...</i> 7. Pytanie: <i>Where's...?</i> 8. Pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, położenia przedmiotów i kształtów. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, • Píše po śladzie, • Z problemami powtarza rymowanke, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, przymiotniki i kształty, • Opisuje położenie przedmiotów, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, • Poprawnie mówi rymowanke, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
COOL CLOTHES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Ubrania,			

	<p>2. Materiały, 3. Posiadane przedmioty, 4. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 5. Konstrukcja <i>This is..., These are...</i> 6. Pytanie: <i>Are you wearing...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje ubrania, materiały i posiadane przedmioty zgodnie z usłyszonymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania, materiały i posiadane przedmioty, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, Poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzona diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: <ol style="list-style-type: none"> samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, berze aktywny udział w zajęciach, operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych, systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego, berze udział w projektach i innowacjach.
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika New English Adventure 2

HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>

	6. Kolory 7. Zwroty na powitanie i pożegnanie 8. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i> . 9. Liczby 1-10 10. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, z problemami powtarza rymowanki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa kolory i liczby, wita się i żegna z innymi, przedstawia się, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie mówi rymowanki.
MY FAVOURITE THINGS				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	7. Ulubione rzeczy 8. Kolory 9. Liczby 1-15 10. Przymiotniki: big, small 11. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> 12. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> 13. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
MY FAMILY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	7. Członkowie rodziny 8. Zwierzęta 9. Liczby 1-15 10. Ulubione rzeczy 11. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 12. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, rozumie liczby 1-15, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny, opisuje siebie i swoją rodzinę, zna i stosuje liczby 1-15, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
MY BODY AND FACE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	9. Części ciała 10. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 11. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> 1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, z problemami pisze opis postaci z filmu, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i przymiotniki, opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, pisze opis postaci z filmu, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
MY ROOM				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	5. Przedmioty w domu 6. Miejsca w domu 7. Przyimki miejsca 8. Liczby 1-20 9. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> 10. Pytanie <i>Where's ...?</i> 11. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o położenie przedmiotów, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty i miejsca w domu, • pyta o położenie przedmiotów, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, • poprawnie opisuje swój pokój, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
I CAN JUMP!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności 2. Zwierzęta 3. Części ciała 4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 5. Pytanie <i>Can you ... ?</i> 5. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje zwierzęta, • z problemami mówi i pyta o umiejętności, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, • opisuje zwierzęta, • poprawnie mówi i pyta o umiejętności, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
HE LIKES CHEESE!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	5. Produkty spożywcze 6. Posiłki 7. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 8. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa produkty spożywcze i posiłki, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
OUR WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	4. Elementy krajobrazu 5. Środki transportu 6. Konstrukcje: <i>There is ..., There are ...</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszczanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, z problemami opisuje krajobraz, z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, poprawnie opisuje krajobraz, poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
WHAT'S HE WEARING?				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	9. Ubrania 10. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> 11. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa ubrania, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzona diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: <ol style="list-style-type: none"> samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, berze aktywny udział w zajęciach, operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych, systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego, berze udział w projektach i innowacjach.
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika New English Adventure 3

New English Adventure 3, rozdział 0: HELLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	11. alfabet 12. nazwy kolorów 13. liczby 1–20 14. formy powitań i pożegnań 15. konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i> 16. pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa, • wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • przedstawia się innym, • podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi, • z problemami powtarza rymowanki. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • zna alfabet, literuje słowa • nazywa kolory i liczby 1–20, • wita się i żegna z innymi, • przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat, • poprawnie mówi rymowanki.
--	--	---	---	---

New English Adventure 3, rozdział 1: I'M HAPPY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<p>14. nazwy uczuć 15. przymiotniki 16. nazwy członków rodziny 17. konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i> 18. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i> 19. krótkie odpowiedzi</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p>

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, • z problemami zapisuje poznane słowa. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia, • szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje, • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę. • poprawnie zapisuje wszystkie poznane słowa.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

New English Adventure 3, rozdział 2: IT'S SNOWING

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	13. nazwy uczuć 14. nazwy ubrań 15. nazwy zjawisk pogodowych 16. nazwy pór roku 17. nazwy miesięcy 18. konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> 19. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i>			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, • szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

New English Adventure 3, rozdział 3: I'M DANCING

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA
	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	12. nazwy czynności 13. nazwy uczuć 14. nazwy przedmiotów domowych i mebli 15. słowa związane ze sportem 16. konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)</i> ; zwroty: <i>Look out!, Oh, dear!, He / She can (run)</i> . 17. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i>			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby, • z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, • szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

New English Adventure 3, rozdział 4: THERE'S A PARK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	12. nazwy miejsc w mieście 13. przyimki miejsca 14. nazwy czynności 15. konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i> 16. pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i>			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami pyta o miejsca w mieście, • z problemami opisuje swoje miasto, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę. 	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa miejsca w mieście, • pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, • poprawnie czyta i pisze poznane słowa, • poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
New English Adventure 3, rozdział 5: MY DAY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	6. nazwy czynności życia codziennego 7. pory dnia 8. podawanie czasu 9. konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i> 10. pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszonymi nazwami i frazami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje swój dzień, • z problemami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, • poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, • poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, • poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
New English Adventure 3, rozdział 6: MY HOBBIES				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	9. nazwy czynności 10. nazwy hobby 11. nazwy dni tygodnia 12. konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i> 13. pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami w ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanej materiału, w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje hobby zgodnie z usłyszczanymi nazwami, nazywa większość dni tygodnia, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami mówi i pyta o hobby, z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historię, z problemami pisze o swoich zainteresowaniach. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanej materiału, nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, zna i nazywa dni tygodnia, poprawnie czyta i pisze nazwy hobby, poprawnie mówi i pyta o hobby, poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historię, poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
New English Adventure 3, rozdział 7: LIONS EAT MEAT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	8. nazwy zwierząt 9. nazwy pożywienia dla zwierząt 10. konstrukcje: <i>Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i> 11. pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • z problemami opisuje wybrane zwierzę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, • poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
New English Adventure 3, rozdział 8: I LIKE SURFING				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	12. nazwy hobby 13. nazwy czynności 14. nazwy dyscyplin sportowych 15. nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych 16. konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i> 17. pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, • częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, • poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, • poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				