PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWE

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.
8. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciala. Samo kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: Introduction The world My family School life Our pets My things Active life Daily routines Free time	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">POZIOM PODSTAWOWY</td><td colspan="3">POZIOM PONADPODSTAWOWY</td></tr>
<tr><td></td><td>OCENA
NIEDOSTATECZNA</td><td>OCENA
DOPUSZCZAJĄCA</td><td>OCENA
DOSTATECZNA</td><td>OCENA
DOBRA</td><td>OCENA
BARDZO DOBRA</td><td>OCENA
CELUJĄCA</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td></tr>
<tr><td>Wiadomości: środki językowe
fonetyka
ortografia</td><td rowspan="2">Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy
i nie potrafi wykonać zadań
o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</td><td>Uczeń:
• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</td><td>Uczeń:
• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</td><td>Uczeń:
• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</td><td>Uczeń:
• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
• poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</td><td rowspan="2">Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki:
a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
c) bierze aktywny udział w zajęciach,
d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych,
e) formułuje dojrzałe wnioski,
f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego,
g) bierze udział w projektach i innowacjach.</td></tr>
<tr><td>Umiejętności</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</td></tr>
</table>

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Produkcja • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Produkcja • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika *Together A1*

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Język angielski | klasa 4 |

Wymagania mają charakter kumulatywny. Ocena wyższa zakłada spełnienie wymagań przypisanych ocenom niższym, odpowiednio większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną. Ocenę ustala nauczyciel na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w odniesieniu do programu nauczania oraz zasad przyjętych w szkole.
Wymagania **oczekiwane** odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych dla wszystkich uczniów realizujących kurs, wymagania **wyższe** oraz treści oznaczone jako ***Extended*** wspierają rozwój kompetencji językowych uczniów realizujących ścieżkę rozszerzoną i przygotowujących się do osiągania efektów na poziomie B1.

WYMAGANIA POZIOM OCZEKIWANY (ścieżka A2)

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-4. Wymagania dla każdej oceny odnoszą się do tego samego pełnego zakresu tematów i środków językowych, natomiast różnią się stopniem samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres tematyczny	Kraje i narodowości; miejsca w mieście; liczby 1-100; ubrania i przymiotniki je opisujące; cechy charakteru; posiadane przedmioty; wyposażenie domu; wygląd zewnętrzny (włosy, twarz); członkowie rodziny.
Środki językowe	zaimki osobowe i dzierżawcze; czasownik to be w Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, formy pełne i skrócone); a/an i przedimek zerowy; who, what, whose; szyk przymiotnik + rzeczownik; dopełniacz saksoński; przyimki miejsca; this, that, these, those; How much is/are...?; have got (twierdzenia, przeczenia, pytania i pytania szczegółowe).

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki w typowych i bardziej złożonych zadaniach.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur; samodzielnie dobiera środki adekwatne do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najczęściej używane struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą; popełnia błędy w bardziej złożonych przykładach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..
Strategie, wiedza i postawy	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą, nie podejmuje skutecznej próby lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, nawet z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-8. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują zakres y tematyczne oraz środki językowe z całego roku szkolnego, czyli zakres śródroczny oraz treści z rozdziałów 5-8:

Zakres tematyczny	Kraje i narodowości; miejsca w mieście; liczby 1-100; ubrania i przymiotniki je opisujące; cechy charakteru; posiadane przedmioty; wyposażenie domu; wygląd zewnętrzny (włosy, twarz); członkowie rodziny. Artykuły spożywcze; posiłki i nawyki żywieniowe; dyscypliny sportu, hobby i sprzęt sportowy; czynności i umiejętności; codzienne czynności; szkoła i przedmioty nauczania; formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje; czynności wakacyjne; miejsca w mieście i orientacja w terenie.

Środki językowe	zaimki osobowe i dzierżawcze; czasownik to be w Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, formy pełne i skrócone); a/an i przedimek zerowy; who, what, whose; szyk przymiotnik + rzeczownik; dopełniacz saksoński; przyimki miejsca; this, that, these, those; How much is/are...?; have got (twierdzenia, przeczenia, pytania i pytania szczegółowe). rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; I'd like; and/or; can (umiejętności, pozwolenie, pytania i odpowiedzi); kolokacje make/play/ride; przysłówki sposobu; określanie czasu i pór dnia; Present Simple; rzeczowniki odczasownikowe verb + ing; Present Continuous; tryb rozkazujący.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki w typowych i bardziej złożonych zadaniach.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur; samodzielnie dobiera środki adekwatne do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najczęściej używane struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą; popełnia błędy w bardziej złożonych przykładach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą, nie podejmuje skutecznej próby lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, nawet z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opisywanie jedzenia, szkoły, okolicy i miejsc w mieście; przedstawianie faktów o posiłkach i sporcie; opowiadanie o rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych teraz; wyrażanie upodobań i opinii; udzielanie wskazówek drogi; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach. Ponadto: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy jedzenia, czynności i umiejętności; wypowiedzi o zdrowym żywieniu i weekendzie; wiadomości i pocztówka z wakacji..
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o jedzeniu, czasie, czynnościach, umiejętnościach, sporcie i miejscach; wyrażanie opinii, upodobań, pragnień i życzeń; pytanie o pozwolenie; zamawianie jedzenia; proponowanie wspólnego spędzania czasu; pytanie o drogę i udzielanie wskazówek; formy grzecznościowe..
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa. Ponadto: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

WYMAGANIA POZIOM WYŻSZY (ścieżka B1)

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji: Extended curriculum 1: Life of your clothes; Extended curriculum 2: Are you good with money?; Extended curriculum 3: Are you a good friend?. Każda ocena odnosi się do pełnego zakresu tych treści. Różnice dotyczą stopnia samodzielności, poprawności, płynności, precyzji i skuteczności komunikacyjnej.

Zakres tematyczny	kupowanie; zagrożenia dla środowiska; problemy współczesnego świata związane z recyklingiem ubrań; znoszone ubrania i sposoby ich ponownego wykorzystania; środki płatnicze; zakupy i sposoby płacenia; preferencje płatnicze; przedmioty w plecaku opisywane bardziej zaawansowanymi przymiotnikami; czynności życia codziennego; przyjaźń; formy wspólnego spędzania czasu.
Środki językowe	zwroty i słownictwo związane z kupowaniem, ochroną środowiska i recyklingiem ubrań; słownictwo dotyczące środków płatniczych; kolokacje z czasownikiem pay i odpowiednimi przyimkami; Present Simple; zwroty i słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, przyjaźnią i wspólnym spędzaniem czasu.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, precyzyjnie, płynnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Z łatwością, elastycznie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa, zwrotów i struktur materiału *Extended 1-3*
Rozumienie wypowiedzi	Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedzi i teksty na poziomie ogólnym i szczegółowym, precyzyjnie określając główną myśl, intencje i informacje.
Umiejętności komunikacyjne	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na

	propozycje.
Extended 1	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosując bogate i adekwatne środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa, zwrotów i struktur materiału Extended, samodzielnie dobierając środki do zadania.
Rozumienie wypowiedzi	Bez trudu rozumie wypowiedzi oraz teksty na poziomie ogólnym i szczegółowym, określa główną myśl i intencje oraz znajduje informacje.
Umiejętności komunikacyjne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 1	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Na ogół sprawnie i poprawnie stosuje większość słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended; popełnia nieliczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i tekstów, zwykle poprawnie określa główną myśl i intencję oraz znajduje wymagane informacje.
Umiejętności komunikacyjne	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 1	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania z pomocą lub częściowo samodzielnie, a błędy mogą okresowo zakłócać komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	W prostych sytuacjach i z pomocą stosuje podstawową część słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów; z niewielką pomocą określa główną myśl, intencję i znajduje proste informacje.
Umiejętności komunikacyjne	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie

	form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 1	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; mimo znacznej pomocy wykonuje tylko nieliczne, najprostsze zadania, a liczne błędy istotnie zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Mimo pomocy z dużą trudnością rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Z dużą trudnością rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów oraz znajduje pojedyncze informacje, głównie z pomocą.
Umiejętności komunikacyjne	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 1	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nawet z pomocą nie wykonuje zadań lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi ani tekstów, nie określa głównej myśli i intencji oraz nie znajduje wskazanych informacji.
Umiejętności komunikacyjne	Nie potrafi skutecznie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 1	Nie potrafi skutecznie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Nie potrafi skutecznie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Nie potrafi skutecznie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.

WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: Extended curriculum 1: Life of your clothes; Extended curriculum 2: Are you good with money?; Extended curriculum 3: Are you a good friend?; Extended curriculum 4: How can I help you?; Extended curriculum 5: Sports events; Extended curriculum 6: Don't stop the music!. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują wszystkie treści Extended realizowane w ciągu roku szkolnego.

Zakres tematyczny	kupowanie; zagrożenia dla środowiska; problemy współczesnego świata związane z recyklingiem ubrań; znoszone ubrania i sposoby ich ponownego wykorzystania; środki płatnicze; zakupy i sposoby płacenia; preferencje płatnicze; przedmioty w plecaku opisywane bardziej zaawansowanymi przymiotnikami; czynności życia codziennego; przyjaźń; formy wspólnego spędzania czasu; dom i jego okolica; zawody i wykonywane czynności; rodzaje sklepów; usługi dostępne w okolicy; sytuacje wymagające pomocy i udzielanie rady; obiekty sportowe; sporty zespołowe; sprzęt sportowy; wydarzenia sportowe; uprawianie sportu; zainteresowania; dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; media; muzyka; czynności wykonywane w czasie wolnym.

Środki językowe	zwroty i słownictwo związane z kupowaniem, ochroną środowiska i recyklingiem ubrań; słownictwo dotyczące środków płatniczych; kolokacje z czasownikiem pay i odpowiednimi przyimkami; Present Simple; zwroty i słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, przyjaźnią i wspólnym spędzaniem czasu; słownictwo dotyczące domu i okolicy, zawodów, sklepów i usług; Present Simple; zwroty i słownictwo związane z obiektami sportowymi; Present Simple; there is / there are; zwroty i słownictwo związane z zainteresowaniami, kulturą, twórcami, dziełami, mediami i muzyką.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, precyzyjnie, płynnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Z łatwością, elastycznie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa, zwrotów i struktur materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedzi i teksty na poziomie ogólnym i szczegółowym, precyzyjnie określając główną myśl, intencje i informacje.
Umiejętności komunikacyjne	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje; opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu; opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.
Extended 1	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 4	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić.

Extended 5	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.
Extended 6	W pełni samodzielnie, swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosując bogate i adekwatne środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa, zwrotów i struktur materiału Extended, samodzielnie dobierając środki do zadania.
Rozumienie wypowiedzi	Bez trudu rozumie wypowiedzi oraz teksty na poziomie ogólnym i szczegółowym, określa główną myśl i intencje oraz znajduje informacje.
Umiejętności komunikacyjne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje; opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu; opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.
Extended 1	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 4	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić.
Extended 5	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o

	ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.
Extended 6	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a drobne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Na ogół sprawnie i poprawnie stosuje większość słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended; popełnia nieliczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i tekstów, zwykle poprawnie określa główną myśl i intencję oraz znajduje wymagane informacje.
Umiejętności komunikacyjne	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje; opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu; opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.
Extended 1	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 4	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić.
Extended 5	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.

Extended 6	Na ogół samodzielnie, sprawnie i poprawnie opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania z pomocą lub częściowo samodzielnie, a błędy mogą okresowo zakłócać komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	W prostych sytuacjach i z pomocą stosuje podstawową część słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów; z niewielką pomocą określa główną myśl, intencję i znajduje proste informacje.
Umiejętności komunikacyjne	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje; opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu; opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.
Extended 1	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 4	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić.
Extended 5	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.
Extended 6	W prosty sposób, czasem z pomocą i z błędami opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych;

	uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; mimo znacznej pomocy wykonuje tylko nieliczne, najprostsze zadania, a liczne błędy istotnie zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Mimo pomocy z dużą trudnością rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended.
Rozumienie wypowiedzi	Z dużą trudnością rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów oraz znajduje pojedyncze informacje, głównie z pomocą.
Umiejętności komunikacyjne	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami realizuje następujące działania: rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko; opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach; opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje; opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu; opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.
Extended 1	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych, głównej myśli i intencji nadawcy; rozumienie tekstów na poziomie ogólnym i szczegółowym oraz wyszukiwanie informacji; tworzenie wypowiedzi ustnych o znoszonych ubraniach; informowanie o swoich znoszonych ubraniach i proponowanie, co można z nimi zrobić; tworzenie wypowiedzi pisemnych proponujących sposoby wykorzystania znoszonych ubrań i zachęcających do dbania o środowisko.
Extended 2	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opisywanie przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników; opisywanie upodobań związanych z zakupami i płaceniem; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o sposobach płacenia; wyrażanie preferencji płatniczych; tworzenie dialogu w sklepie, zawierającego szczegółowe informacje o wybranych przedmiotach.
Extended 3	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opisywanie form spędzania czasu z przyjaciółmi; tworzenie wiadomości tekstowych z propozycją wspólnego spędzania czasu; odpowiadanie na propozycje.
Extended 4	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opisywanie zawodów i czynności wykonywanych przez przedstawicieli zawodów; opisywanie usług dostępnych w okolicy; przedstawianie informacji o usługach; opisywanie sytuacji i udzielanie rady, co należy zrobić.
Extended 5	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o ulubionych sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.

Extended 6	Mimo znacznej pomocy z dużą trudnością i z licznymi błędami opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym; opisywanie upodobań muzycznych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o upodobaniach muzycznych.

Ocena 1 - niedostateczna

Zakres klasyfikacji: Extended curriculum 1-6: Life of your clothes; Are you good with money?; Are you a good friend?; How can I help you?; Sports events; Don't stop the music!. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują wszystkie treści Extended realizowane w ciągu roku szkolnego.

Ogólny poziom spełnienia wymagań: uczeń nie opanował wymagań koniecznych; nawet z pomocą nie wykonuje zadań lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny niedostatecznej
Zakres tematyczny	Kupowanie; ochrona środowiska i recykling ubrań; środki płatnicze i sposoby płacenia; przyjaźń i wspólne spędzanie czasu; dom i okolica; zawody, sklepy i usługi; obiekty, sprzęt i wydarzenia sportowe; zainteresowania, kultura, media i muzyka.
Środki językowe	Uczeń nie zna i nie potrafi stosować słownictwa, zwrotów i struktur z pełnego zakresu materiału Extended, w tym kolokacji z czasownikiem pay, czasu Present Simple oraz struktur there is / there are.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi ustnych ani tekstów, nie potrafi określić głównej myśli i intencji nadawcy ani znaleźć wskazanych informacji, nawet z pomocą nauczyciela.
Extended 1: Life of your clothes	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi o znoszonych ubraniach, poinformować o swoich ubraniach, zaproponować sposobów ich ponownego wykorzystania ani zachęcić do dbania o środowisko.
Extended 2: Are you good with money?	Uczeń nie potrafi opisać przedmiotów w plecaku z użyciem bardziej zaawansowanych przymiotników, opisać upodobań związanych z zakupami i płaceniem, uzyskać lub przekazać informacji o sposobach płacenia ani stworzyć dialogu w sklepie.
Extended 3: Are you a good friend?	Uczeń nie potrafi opisać form spędzania czasu z przyjaciółmi ani stworzyć prostej wiadomości tekstowej z propozycją wspólnego spędzenia czasu lub odpowiedzią na propozycję.
Extended 4: How can I help you?	Uczeń nie potrafi opisać zawodów i wykonywanych czynności, usług dostępnych w okolicy, sytuacji wymagającej pomocy ani udzielić rady, co należy zrobić.
Extended 5: Sports events	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej o ulubionym sporcie zespołowym ani uzyskać lub przekazać informacji o sportach, sprzęcie, wydarzeniach i uprawianiu sportu.
Extended 6: Don't stop the music!	Uczeń nie potrafi opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, opisać swoich upodobań muzycznych ani uzyskać lub przekazać informacji na temat upodobań muzycznych.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.
8. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciala. Samo kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Introduction • One world • Home • Habits • Our food • Sport • Our clothes • Music • Weather	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

Opracowane na podstawie: **http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr**

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<table>
<tr><th></th><th colspan="3">POZIOM PODSTAWOWY</th><th colspan="3">POZIOM PONADPODSTAWOWY</th></tr>
<tr><th></th><th>OCENA
NIEDOSTATECZNA</th><th>OCENA
DOPUSZCZAJĄCA</th><th>OCENA
DOSTATECZNA</th><th>OCENA
DOBRA</th><th>OCENA
BARDZO DOBRA</th><th>OCENA
CELUJĄCA</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td></td></tr>
<tr><td>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</td><td rowspan="2">Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</td><td>Uczeń:
• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</td><td>Uczeń:
• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</td><td>Uczeń:
• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</td><td>Uczeń:
• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
• poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</td><td rowspan="2">Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki:
a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
c) bierze aktywny udział w zajęciach,
d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych,
e) formułuje dojrzałe wnioski,
f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego,
g) bierze udział w projektach i innowacjach.</td></tr>
<tr><td>Umiejętności</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</td></tr>
</table>

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*Produkcja* • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny
z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika *iSucceed in English A1+*

iSucceed in English A1+, rozdział 0: Introduction				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. alfabet 2. kolory 3. liczby 1-100 4. zwierzęta domowe 5. dni tygodnia 6. nazwy miesięcy 7. pory roku 8. określanie czasu 9. przybory szkolne 10. przedmioty nauczania 11. części ciała 12. wygląd zewnętrzny 13. literowanie słów 14. czasownik *have got / has got w* zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 15. zaimki wskazujące 16. liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • niekiedy poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje w większości adekwatnie na zadawane pytania, zwykle reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych	Uczeń: • zwykle poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • przedstawia siebie i inne	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje

	• z trudnością udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, • krótko opisuje przedmioty osobiste używając bardzo podstawowych zwrotów, • zna nazwy niektórych zwierząt domowych, • z trudnością opisuje swoje upodobania używając podstawowych zwrotów, • zna dni tygodnia, często popełnia błędy w zapisie nazw • często korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • nie zawsze zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • czasem stosuje poprawny styl wypowiedzi.	informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, • opisuje przedmioty osobiste używając bardzo podstawowych zwrotów, • zna nazwy zwierząt domowych, • opisuje swoje upodobania używając podstawowych zwrotów, • zna dni tygodnia, popełnia błędy w zapisie nazw • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	osoby ze swojego otoczenia, • używając poznanych zwrotów opisuje przedmioty osobiste, • opisuje zwierzęta domowe, • używając poznanych zwrotów podaje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, • zna i poprawnie zapisuje dni tygodnia, nazwy miesięcy i pory roku • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	szczegóły na ich temat, • używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste, • szczegółowo opisuje zwierzęta domowe, • używając poznanych zwrotów podaje szczegółowe informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, • zna i poprawnie zapisuje dni tygodnia, nazwy miesięcy i pory roku we właściwej kolejności, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1+, rozdział 1: One world				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-22).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. państwa i narodowości 2. wygląd zewnętrzny 3. dane personalne 4. symbole narodowe 5. powitania i pożegnania 6. szkockie miasta 7. czasownik *to be* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 8. przymiotniki dzierżawcze			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • przedstawia siebie i inne osoby, • opisuje ludzi używając prostych struktur, podaje kraj pochodzenia i narodowość, • używając prostych zwrotów opisuje miejsca, przedstawia fakty na temat swojego miejsca zamieszkania, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat dotyczące kraju pochodzenia i narodowości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych miejsc, przedstawia fakty na temat swojego miejsca zamieszkania, • używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, • udziela szczegółowych informacji na temat miast szkockich, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 2: Home				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-38).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dom 2. pomieszczenia w domu 3. sprzęty domowe 4. wyposażenie domu 5. obchodzenie urodzin 6. zdania twierdzące, przeczące i pytania dla konstrukcji *there is / there are* 7. przyimki miejsca.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach udziela informacji **na** temat pomieszczeń w domu, sprzętów i wyposażenia, • wzorując się na podręczniku **w** prostych słowach wyraża swoje opinie na temat ulubionych pomieszczeń, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje pomieszczenia w domu używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat pomieszczeń w domu, sprzętów i wyposażenia posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, • podaje szczegółowe informacje na temat ulubionych pomieszczeń w domu • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poznanych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat ulubionych pomieszczeń, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje

				ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 3: Habits				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-52).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. czynności życia codziennego 2. dobre i złe nawyki 3. określanie czasu 4. przedmioty nauczania 5. życie szkoły 6. czas Present Simple w zdaniach twierdzących 7. przysłówki częstotliwości 8. przyimki z określeniami czasu			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach przedstawia fakty ze swojego życia, • krótko opisuje rozkład zajęć szkolnych używając prostych struktur i prostych zwrotów, • wzorując się na podręczniku udziela prostych informacji na temat swoich upodobań, • wyraża opinie używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • zapisuje i przekazuje ustnie	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo przedstawia fakty ze swojego życia, stosuje właściwe słownictwo, • szczegółowo opisuje rozkład zajęć szkolnych, • szczegółowo i swobodnie opisuje swoje upodobania,

		część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie używając poznanych konstrukcji, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. •
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 4: Our food				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 53-68).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. państwa 2. artykuły spożywcze 3. posiłki 4. czynności życia codziennego 5. przyzwyczajenia i nawyki 6. czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 7. określenia częstotliwości 8. reguły ortograficzne i interpunkcja.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach nazywa i opisuje produkty spożywcze i potrawy, • w prostych zdaniach udziela	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo nazywa i opisuje produkty

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	informacji na temat czynności życia codziennego i posiłków, • opisuje ulubione potrawy używając prostych konstrukcji, • podaje fakty dotyczące żywienia używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat żywienia używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	spożywcze i potrawy, • używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji na temat czynności życia codziennego i posiłków, • używając bogatego słownictwa wyraża opinie, • opisuje ulubione potrawy używając bogatego słownictwa, • używając poznanych konstrukcji podaje szczegółowe fakty dotyczące żywienia, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych zjawisk, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 5: Sport				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 69 - 82).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. dyscypliny sportu 2. uprawianie sportu 3. wyrażanie upodobań 4. formy spędzania czasu wolnego 5. czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 6. czasowniki *play, go, do z* nazwami dyscyplin sportowych 7. czasownik *can* do opisu umiejętności oraz proszenia o zgodę 8. stopień wyższy przymiotników 9. przysłówki 10. zaimki osobowe w formie dopełnienia 11. reguły ortograficzne i interpunkcja.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, w większości poprawnie, nazywa dyscypliny sportu i opisuje sporty, • korzystając z podręcznika opisuje ulubiony sport używając prostych struktur, • uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie korzystając z podstawowego słownictwa, • korzystając ze zwrotów z podręcznika opisuje ulubionych sportowców, przedstawia fakty z życia sportowców, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat różnych dyscyplin sportowych i opisuje wybrane sporty, • udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sportów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje ulubionych sportowców, przedstawia fakty z życia sportowców używając poznane struktury, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 6: Our clothes				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

		EDUKACYJNYCH	**EDUKACYJNYCH**	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 83 – 98).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. rzeczy osobiste 2. ubrania 3. czynności 4. sprzedawanie i kupowanie 5. korzystanie z usług 6. formy spędzania czasu wolnego 7. zdanoa twierdzące, przeczące i pytania w czasie Present Continuous 8. liczba mnogą rzeczowników 9. porównanie czasu Present Simple i Present Contiunous 10. reguły ortograficzne i interpunkcja.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • używając prostych zwrotów i wzorując się na podręczniku nazywa ubrania i materiał, z których zostały wykonane, • krótko opisuje ubrania posługując się podstawowym słownictwem, • prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach, • uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i wyraża swoje upodobania korzystając z podstawowego słownictwa, • wzorując się na zwrotach z podręcznika wyraża uczucia i emocje, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje i nazywa ubrania i materiał, z których zostały wykonane, • szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje swoje upodobania, • swobodnie wyraża uczucia i emocje, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 7: Music				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99 - 112).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. gatunki muzyczne 2. uczucia i emocje 3. czynności 4. określanie czasu 5. uczestnictwo w kulturze 6. czasownik was /were w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 7. konstrukcja there was / there were 8. zdania rozwinięte z użyciem spójników 9. reguły ortograficzne i interpunkcja.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, korzystając z podręcznika, opisuje wpływ muzyki na emocje, • opisuje gatunki muzyczne używając podstawowych konstrukcji i zwrotów, • udziela bardzo prostych informacji na temat upodobań muzycznych, wzorując się na zdaniach z podręcznika, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych struktur • używając bardzo prostych struktur opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, • zapisuje i przekazuje ustnie	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat wpływu muzyki na emocje, • udziela szczegółowych informacji na temat gatunków muzycznych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia • udziela szczegółowych informacji na temat czynności i wydarzeń z przeszłości, przedstawia szczegółowo fakty z przeszłości,

		część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (eDesk).				
iSucceed in English A1+, rozdział 8: Weather				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. pogoda 2. temperatura 3. czynności życia codziennego 4. formy spędzania czasu wolnego 5. atrakcje turystyczne 6. czas *Past Simple w* zdaniach twierdzących z czasownikami regularnymi i nieregularnymi 7. zdania rozwinięte z użyciem spójników 8. reguły ortograficzne i interpunkcja.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność, • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty dotyczące pogody, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym, • opisuje czynności wykonywane w przeszłości używając bardzo prostych struktur, • wyraża uczucia i emocje używając podstawowych konstrukcji, • używając prostych zdań i wzorując się na tekście	Uczeń: • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie nazywa różne warunki atmosferyczne, szczegółowo opisuje ulubioną pogodę, • udziela szczegółowych informacji na temat czynności wykonywanych w przeszłości, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, • swobodnie wyraża uczucia i emocje, • swobodnie proponuje,

		z podręcznika opisuje atrakcje turystyczne, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, • szczegółowow opisuje atrakcje turystyczne, przedstawia fakty dotyczące róznych atrakcji, wyraża opinie na temat ulubionych miejsc • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (eDesk).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (eDesk).				

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.
8. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciala. Samo kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Introduction • Body image • Family life • Screens • Travel • Waste • At home • City life • Health	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć bardzo często używane słowa i wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główną informację zawartą w komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w krótkich, prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste wiadomości. Potrafi domyślić się sensu informacji podanej w krótkich tekstach.55	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste teksty lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać osobistą, bardzo prostą wiadomość.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<table>
<tr><th></th><th colspan="3">POZIOM PODSTAWOWY</th><th colspan="3">POZIOM PONADPODSTAWOWY</th></tr>
<tr><th></th><th>OCENA
NIEDOSTATECZNA</th><th>OCENA
DOPUSZCZAJĄCA</th><th>OCENA
DOSTATECZNA</th><th>OCENA
DOBRA</th><th>OCENA
BARDZO DOBRA</th><th>OCENA
CELUJĄCA</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td></td></tr>
<tr><td>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</td><td rowspan="2">Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</td><td>Uczeń:
• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</td><td>Uczeń:
• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</td><td>Uczeń:
• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</td><td>Uczeń:
• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
• poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</td><td rowspan="2">Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki:
a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
c) bierze aktywny udział w zajęciach,
d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych,
e) formułuje dojrzałe wnioski,
f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego,
g) bierze udział w projektach i innowacjach.</td></tr>
<tr><td>Umiejętności</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</td><td>Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</td></tr>
</table>

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*Produkcja* • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny
z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika *iSucceed in English A2*

iSucceed in English A2, rozdział 0: Introduction					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne 2. uczucia i emocje 3. pomieszczenia i wyposażenie domu 4. rzeczy osobiste 5. rodzina 6. artykuły spożywcze 7. posiłki 8. czynności życia codziennego 9. określanie czasu 10. pogoda 11. czasownik to be 12. zaimki osobowe, zaimki osobowe w formie dopełnienia, przymiotniki dzierżawcze 13. konstrukcja there is / there are 14. określenia a/ an/ some/ any 15. czasownik have got / has got 16. czas Present Simple 17. czas Present Continuous					
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • poprawnie przedstawia siebie i	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie i bezbłędnie

	mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu używając bardzo podstawowych zwrotów, • nazywa ulubione potrawy, popełnia błędy w zapisie nazw, • opowiada o czynnościach życia codziennego używając bardzo podstawowych zwrotów i popełniając błędy, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • używając poznanych zwrotów poprawnie i szczegółowo opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu, • zna i poprawnie opisuje ulubione potrawy, • używając poznanych zwrotów szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje poprawne pytania w celu uzyskania informacji, • szczegółowo i poprawnie odpowiada na zadawane pytania, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu, • zna i poprawnie opisuje ulubione potrawy, podaje szczegóły dotyczące ich przygotowania, • używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A2, rozdział 1: Body image					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-22).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-22).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

	językowych. Popełnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.	wypowiedziach.
	1. wygląd zewnętrzny 2. czynności wykonywane codziennie 3. plany i zamiary 4. media 5. czas Present Simple 6. czasownik to be 7. czasownik have got / has got 8. konstrukcja to be going to 9. czas Present Continuous do wyrażania przyszłości				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje ludzi używając prostych struktur, • przedstawia swoje plany na przyszłość używając bardzo prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opisuje zdjęcia, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • poprawnie i szczegółowo opisuje siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • poprawnie opisuje swoje plany na przyszłość, • używa różnorodnych zwrotów opisując zdjęcie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada na pytania, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. •	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość, • używa różnorodnych zwrotów i bezbłędnie opisuje zdjęcie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 2: Family life					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-38).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-38).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. członkowie rodziny 2. spędzanie czasu wolnego 3. dane personalne 4. czas Past Simple dla czasownika to be 5. czas Past Simple czasowniki regularne i nieregularne w zdaniach twierdzących 6. przecinki i wielkie litery w zdaniu				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje członków rodziny, • wzorując się na podręczniku przedstawia fakty z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje innych ludzi używając prostych struktur, • udziela bardzo prostych informacji na temat członków rodziny, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i poprawnie udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, • poprawnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poprawnie poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i niemal bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, • bezbłędnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając bezbłędnie poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, • udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania,

				• na pytania, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 3: Screens					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-52).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-52).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 2. uczestnictwo w kulturze 3. zainteresowania 4. czas Past Simple w zdaniach przeczących, pytaniach i krókich odpowiedziach 5. pytania o podmiot i dopełnienie				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, • wzorując się na podręczniku przedstawia fakty z przeszłości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje swoje upodobania,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • wyczerpująco i swobodnie opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych stosując bezbłędnie poznane słownictwo i właściwe zwroty, • wyczerpująco i swobodnie opisuje swoje

		• wyraża opinie dotyczące filmów używając bardzo prostych konstrukcji, • wyraża uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		stosuje właściwe słownictwo, • poprawnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie dotyczące filmów używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo i swobodnie wyraża uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • poprawnie odpowiada na pytania, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	upodobania, niemal bezbłędnie stosuje właściwe słownictwo, • bezbłędnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • wyczerpująco i swobodnie wyraża opinie dotyczące filmów używając bezbłędnie poznanych konstrukcji, • wyczerpująco i swobodnie wyraża uczucia i emocje używając bezbłędnie poznanych konstrukcji, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 4: Travel					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 53-68).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 53-68).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. środki transportu i korzystanie z nich 2. ochrona środowiska naturalnego 3. zwiedzanie 4. uczestnictwo w kulturze 5. przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym 6. konstrukcja (not) as … as				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • w prostych zdaniach udziela prostych informacji o środkach transportu, • opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • opowiada o podróżowaniu używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat podróżowania używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • używając poprawnie poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o środkach transportu, • używając dość bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, • szczegółowo opowiada o podróżowaniu używając dość bogatego słownictwa, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat podróżowania, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie i wyczerpująco opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • używając bezbłędnie poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o środkach transportu, • używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, • szczegółowo opowiada o podróżowaniu używając bogatego słownictwa, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat podróżowania, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 5: Waste					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 69 - 82).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 69 - 82).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. ochrona środowiska 2. artykuły spożywcze 3. posiłki i ich przygotowywanie 4. życie szkoły 5. korzystanie z usług 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any 7. określenia ilości 8. czasownik can do opisu umiejętności 9. wyrażenia porządkujące wypowiedź pisemną				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje możliwości recyklingu, • korzystając z podręcznika wyraża uczucia i emocje, • prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika opisuje produkty spożywcze i potrawy, • korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, • korzystając z tekstu w podręczniku opisuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje szczegółowe informacje na temat możliwości recyklingu używając różnorodnych czasowników do ich opisu, • samodzielnie wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje, • udziela szczegółowych informacji na temat produktów spożywczych i potraw,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat możliwości recyklingu używając różnorodnych czasowników do ich opisu, • samodzielnie wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje, • udziela swobodnie wyczerpujących informacji na temat produktów spożywczych i potraw, • swobodnie prowadzi i

		swoje nawyki żywieniowe, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		• samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje swoje nawyki żywieniowe, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • wyczerpująco opisuje swoje nawyki żywieniowe, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 6: At home					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 83 – 98).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 83 – 98).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. czynności życia codziennego 2. ochrona środowiska naturalnego 3. prace domowe 4. życie szkoły 5. zajęcia pozalekcyjne 6. czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, określenia czasu 7. konstrukcja have to w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach 8. czasownik must / mustn't w zdaniach twierdzących i przeczeniach				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o czynnościach życia codziennego, • krótko przedstawia fakty dotyczące zużycia wody używając bardzo prostego języka, • prostymi zdaniami przedstawia swoje upodobania, • korzystając z wyrażeń z podręcznika nakazuje, zakazuje i instruuje, • korzystając ze zwrotów z podręcznika pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, • szczegółowo przedstawia fakty dotyczące zużycia wody, • samodzielnie i szczegółowo przedstawia swoje upodobania, • samodzielnie prowadzi rozmowę, bezbłędnie nakazuje, zakazuje i instruuje, • samodzielnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o czynnościach życia codziennego, • szczegółowo i poprawnie przedstawia fakty dotyczące zużycia wody, • swobodnie i wyczerpująco przedstawia swoje upodobania, • swobodnie prowadzi rozmowę, bezbłędnie nakazuje, zakazuje i instruuje, • bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 7: City life					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99 - 112).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99 - 112).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	1. zwierzęta				

	2. dom i jego okolica 3. orientacja w terenie 4. twórcy i ich dzieła 5. czas Past Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 6. zestawienie czasu Past Simple i Past Continuous 7. instrukcje 8. przyimki ruchu				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat miejsc w mieście, • opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości używając bardzo prostych zwrotów, • korzystając ze zwrotów w podręczniku opisuje drogę, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • udziela szczegółowych informacji na temat miejsc w mieście stosując poprawnie właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, • swobodnie, stosując poprawnie właściwe zwroty opisuje drogę, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując poprawnie właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • udziela szczegółowych informacji na temat miejsc w mieście stosując bezbłędnie właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, • stosując bezbłędnie właściwe zwroty i poznane słownictwo opisuje drogę, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując bezbłędnie właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 8: Health					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. tryb życia 2. choroby i ich objawy, leczenie chorób 3. czynności życia codziennego 4. czasownik should i need to 5. czas Present Perfect zdania twierdzące, przeczenia i pytania 6. użycie ever / never w czasie Present Perfect				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące zdrowia, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje swój stan zdrowia, • używając prostych zdań opisuje wydarzenia z przeszłości, • opisuje fobie używając prostego języka, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia fakty dotyczące zdrowia, używa poprawnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • udziela szczegółowych informacji na temat swojego stanu zdrowia, używa poprawnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • wyczerpująco przedstawia fakty dotyczące zdrowia, używa bezbłędnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • udziela wyczerpujących informacji na temat swojego stanu zdrowia, używa bezbłędnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyczerpująco opisuje fobie, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie,

				wydarzeniach z przeszłości, • szczegółowo opisuje fobie, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (eDesk).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (eDesk).					

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.
8. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciala. Samo kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki:** **a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,** **b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,** **c) bierze aktywny udział w zajęciach,** **d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych,** **e) formułuje dojrzałe wnioski,** **f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego,** **g) bierze udział w projektach i innowacjach.**
Rozumienie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	

		komunikację.				
Reagowanie na wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika *Repetytorium dla szkoły podstawowej część 1*

Człowiek				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. czasowniki: *to be, to have got* 4. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby przedstawione na rysunkach – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie

	wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając nieliczne błędy pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.				
Miejsce zamieszkania				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania *2.* słownictwo z działu *kultura* 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym *4.* konstrukcje: *there is / there are* 5. przyimki miejsca			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia –poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje swoją okolicę – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając liczne błędy	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając prostych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając poznanych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając złożonych konstrukcji, szczegółowo opisuje swoją okolicę – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i

	– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.				
Życie prywatne				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *nauka i technika* 4. czasy: *Past Simple, Present Perfect*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – używając bardzo prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – używając prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – częściowo poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając poznanych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – na ogół poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając złożonych konstrukcji, samodzielnie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów

	temat korzystania z mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótkie zaproszenie do znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.				
Edukacja				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *edukacja* 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. stopniowanie przymiotników			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – z trudem uczestniczy w rozmowie na	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat języka angielskiego,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – na ogół aktywnie uczestniczy w	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na

	temat języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy rozmowie telefonicznej, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z pomocy przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się samodzielnie przygotować i przedstawić prezentację na temat szkoły	rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy	temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły

	nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym zdawkowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.				
Swiat przyrody				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *świat przyrody* 2. czasowniki modalne: *can, must, have to*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w

	wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Podróżowanie i turystyka				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym *3.* czasy przeszłe: *Past Continuous, Past Simple*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,

	opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bardzo prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy,	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, stara się przygotować i przedstawić prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o

	pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.				
Żywienie				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *żywienie* 2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 3. *some, any, how many / much, a little, a few, a lot of*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy

	potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie w restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.				
Zdrowie				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. zdania warunkowe			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i

	– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym zdawkowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem współpracuje w grupie, korzystając z pomocy przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współpracować w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, które są umieszczone w Statucie Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu może zostać przeprowadzana diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Oceny bieżące oraz śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.
8. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciala. Samo kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki: a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, c) bierze aktywny udział w zajęciach, d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych, e) formułuje dojrzałe wnioski, f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z języka angielskiego, g) bierze udział w projektach i innowacjach.**
Rozumienie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	**Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.**	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z podziałem na realizowane treści z wykorzystaniem podręcznika *Repetytorium dla szkoły podstawowej część 2*

Człowiek				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	5. słownictwo z działu *człowiek* 6. czasowniki: *to be, to have got* 7. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous* 8. czasowniki wyrażające czynności i stany 9. konstrukcje czasownikowe z formą			
UMIEJĘTNOSCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby i przedmioty, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby i przedmioty, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby i przedmioty – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby i przedmioty – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w

	obcym		polskim i obcym	języku polskim i obcym
Miejsce zamieszkania				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	6. słownictwo z działu miejsce zamieszkania *7.* konstrukcje: *there is / there are* 8. przyimki miejsca 9. liczba mnoga rzeczowników 10. zaimki wskazujące			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia –poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje przedmioty i miejsca – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty i miejsca – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Życie prywatne				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	5. słownictwo z działu *życie prywatne* 6. czasy: *Past Simple, Present Perfect*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Edukacja				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	5. słownictwo z działu *edukacja* 6. stopniowanie przymiotników 7. tworzenie przysłówków od przymiotników 8. stopniowanie przysłówków			
UMIEJĘTNOSCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo bezbłędnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – popełniając dość liczne błędy, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół bezbłędnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie i szczegółowo opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – samodzielnie i bezbłędnie opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Swiat przyrody				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	3. słownictwo z działu *świat przyrody* 4. czasowniki modalne: *can, must, have to* 5. wyrażania przyszłości: *going to, Present Continuous, will*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Podróżowanie i turystyka				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA**

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	4. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* *5.* czasy przeszłe: *Past Continuous, Past Simple* 6. zaimki osobowe 7. formy dzierżawcze 8. zaimki zwrotne i wzajemne			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Żywienie				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	4. słownictwo z działu *żywienie* 5. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 6. tryb rozkazujący			
UMIEJĘTNOSCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze

	niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo, popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo poprawnie opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół poprawnie opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Zdrowie				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	3. słownictwo z działu *zdrowie* 4. zdania warunkowe *5.* czasownik: *should* 6. wyrażanie propozycji i sugestii			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku

	opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Nauka i technika				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. strona bierna			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy,	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków opisanych w tekście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,

	wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając nieliczne błędy pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – samodzielnie i bezbłędnie pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
Sport				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *sport* 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym *3.* czas *Past Perfect*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia –poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sportu, popełniając liczne błędy	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportu, rozpoczyna,	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane ze sportem, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sportu, rozpoczyna, prowadzi i

	uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii, w którym zdawkowo opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowie na temat sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając poznanych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uczestniczenia w różnych wydarzeniach sportowych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając złożonych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii, w którym opisuje wydarzenie sportowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niecodziennych sportów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
Praca				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych	Zna i stosuje część poznanych wyrazów	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy

Znajomość środków językowych	wyrazów i zwrotów.	oraz zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *praca* 2. pytania pośrednie 3. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy, popełniając liczne błędy – używając bardzo prostych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy, popełniając dość liczne błędy – używając prostych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy – używając poznanych konstrukcji, wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat drogi do szkoły i pracy – używając złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat różnych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bezbłędnie i szczegółowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat różnych zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w

		sformułowane w języku polskim i obcym	polskim i obcym	języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
Zakupy i usługi				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. zaimki: *one/ones, another, other, the other*			
UMIEJĘTNOSCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając dość liczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając nieliczne błędy, opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sklepów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – szczegółowo i bezbłędnie opowiada o przedmiotach, których nigdy nie kupiłby w internecie, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów zakupowych członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wydawania pieniędzy, wyraża i uzasadnia opinie

	zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat chodzenia do restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w różnych miejscach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym prosi o opinię, opisuje przedmioty, przedstawia fakty, intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zawodów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat robotów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
Kultura				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**SREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA**

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *kultura* 2. zdania przydawkowe			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat dzieł sztuki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego piosenkarza, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat twórców i ich dzieł, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat dzieł sztuki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy

	wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozmówcy – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym recenzuje ciekawy film, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacji, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
Zycie społeczne				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *życie społeczne* 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 3. zdania okolicznikowe czasu			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uzależnień i problemów społecznych, rozpoczyna,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uzależnień i	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia na innej planecie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat uzależnień, opisuje zjawiska, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na

	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bardzo prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz	problemów społecznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	temat uzależnień i problemów społecznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, przedstawia fakty, przekazuje informacje, zaprasza, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o bezpieczeństwie w jego kraju, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat monitoringu i prawa, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat filmu lub serialu o stróżach prawa, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym

		sformułowane w języku polskim i obcym		
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.				
End-of-year-lessons				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *edukacja* 2. słownictwo z działu *kultura* 3. słownictwo z działu *praca* 4. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 5. słownictwo z działu *człowiek* 6. słownictwo z działu *żywienie* 7. słownictwo z działu *życie prywatne*			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo poprawnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół poprawnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się innych uczniów, korzysta ze	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat szkoły średniej, wyraża i uzasadnia opinie, przypuszczenia – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat szkół średnich w okolicy, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat szkół branżowych i techników, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat stylów uczenia się

	obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat ulubionego bohatera historycznego, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat czytania książek, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację o tym za czym tęsknią ludzie po przeprowadzce do innego kraju, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat powodów przeprowadzania się do innego kraju, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat języka polskiego, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zapożyczania obcych słów do języka ojczystego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i	pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat ulubionego bohatera historycznego, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat czytania książek, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację o tym za czym tęsknią ludzie po przeprowadzce do innego kraju, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat powodów przeprowadzania się do innego kraju, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat języka polskiego, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w	źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat ulubionego bohatera historycznego, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat czytania książek, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację o tym za czym tęsknią ludzie po przeprowadzce do innego kraju, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powodów przeprowadzania się do innego kraju, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat języka polskiego, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	innych uczniów, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat stylów uczenia się, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat ulubionego bohatera historycznego, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat czytania książek, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację o tym za czym tęsknią ludzie po przeprowadzce do innego kraju, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powodów przeprowadzania się do innego kraju, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat języka polskiego, samodzielnie korzysta ze źródeł

	upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat mody wybranej dekady XX wieku, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat mody, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat celebrytów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowie na temat zapożyczania obcych słów do języka ojczystego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat mody wybranej dekady XX wieku, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współdziałać w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo	– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zapożyczania obcych słów do języka ojczystego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat mody wybranej dekady XX wieku, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – na ogół aktywnie uczestniczy w	informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zapożyczania obcych słów do języka ojczystego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat mody wybranej dekady XX wieku, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat mody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat niezdrowego jedzenia, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezdrowego jedzenia i wyrzucania żywności, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współdziała w grupie, tworzy prezentację na temat bycia sławną osobą przez jeden dzień, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

		poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat celebrytów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test końcowy.				