# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8

Podręcznik: Maximal 2, wyd. Klett Polska sp. z o.o.
Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Wymagania na ocenę są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania znajdującymi się w Statucie Szkoły.

2. Celem oceniania jest:
- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Zarówno oceny cząstkowe, śródroczne, jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:
- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

14. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może uwzględnić systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako jeden z elementów przemawiających za ustaleniem oceny wyższej, jeżeli osiągnięcia edukacyjne ucznia odpowiadają wymaganiom na tę ocenę.
Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 80% zadanych prac, w wyznaczonych terminach, samodzielnie, zgodnie z poleceniem nauczyciela i z należytą starannością. Wykonanie pojedynczych prac lub mniejszej liczby prac nie jest uznawane za systematyczne wykonywanie prac domowych. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną. W dzienniku odnotowuje datę wykonania pracy. Wpisanie daty oznacza, że praca została wykonana zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciela.
Samo spełnienie kryterium systematycznego wykonywania prac domowych nie powoduje automatycznego podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

1. Nauczyciel na bieżąco sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Do oceny sprawdzianów i prac pisemnych stosuje skalę punktową określoną w Statucie Szkoły.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – aktywność ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, projekty po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu bez ponoszenia z tego tytułu jakichkolwiek konsekwencji.

| **III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:<br>-opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności oraz spełnia następujące warunki:<br>a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,<br>b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami<br>c) bierze aktywny udział w zajęciach<br>d) operuje bogatym słownictwem podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych<br>e) formułuje dojrzałe wnioski<br>f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach | **Uczeń**:<br>- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,<br>- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,<br>- bardzo dobrze rozumie polecenia,<br>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,<br>- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,<br>- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,<br>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, | **Uczeń**:<br>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,<br>- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,<br>- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,<br>- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,<br>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, | **Uczeń**:<br>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII<br>- rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),<br>- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,<br>- rozumie polecenia nauczyciela,<br>- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),<br>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,<br>- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma | **Uczeń**:<br>- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,<br>- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,<br>- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,<br>- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,<br>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,<br>- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, | **Uczeń**:<br>- nie opanował poziomu wymagań koniecznych<br>- braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,<br>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,<br>- nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,<br>- nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,<br>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,<br>- nie wykazuje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| przedmiotowych z języka niemieckiego bierze udział w projektach i innowacjach. | - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,<br>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,<br>- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | problem ze zrozumieniem treści tekstu,<br>- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,<br>- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,<br>- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | żadnego zainteresowania przedmiotem,<br>- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.<br>- nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem. |

| VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- rozumie tekst szczegółowo,<br>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,<br>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela<br>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- rozumie tekst globalnie,<br>- prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,<br>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,<br>- rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela,<br>- selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- rozumie krótkie zdania, proste teksty,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela,<br>- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:<br>- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,<br>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,<br>- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- formułuje dłuższą wypowiedź,<br>- logicznie buduje | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- ma większy zasób słownictwa,<br>- konstruuje dłuższą | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, | Uczeń:<br>- zna nazwy członków najbliższej rodziny,<br>- zna kilka nazw zawodów,<br>- zna kilka nazw zwierząt, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,<br>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,<br>- nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,<br>- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,<br>- prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,<br>- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | odpowiedzi na zadane pytania,<br>- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,<br>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,<br>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,<br>- parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,<br>- opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,<br>- opisuje swoje obowiązki domowe,<br>- opisuje przebieg swojego dnia,<br>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,<br>- opowiada o minionych zdarzeniach,<br>- formułuje zakazy i reaguje na nie, | wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,<br>- wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów,<br>- odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,<br>-pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,<br>- zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,<br>- opisuje dom,<br>- poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,<br>- uzasadnia swoją opinię,<br>- wymienia swoje obowiązki domowe,<br>- w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, | - poprawnie wymawia poznane słownictwo,<br>- wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),<br>- mówi, kim są z zawodu jego rodzice,<br>- nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,<br>- wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu,<br>- stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,<br>- opowiada o przebiegu swojego dnia,<br>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,<br>- proponuje spotkanie w określonym miejscu,<br>- zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,<br>- według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,<br>- pyta o drogę i wskazuje drogę,<br>- formułuje zaproszenie na urodziny, | - zna formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*,<br>- zna odmianę czasowników *fahren, schlafen, waschen,*<br>- zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych,<br>- zna odmianę czasowników *können, müssen,*<br>- zna formy trybu rozkazującego<br>- zna przyimki lokalne,<br>- zna określenia czasu,<br>- zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,<br>- zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych,<br>- podaje nazwy codziennych czynności,<br>- nazywa pory dnia,<br>- zna odmianę czasowników *helfen*, *dürfen, wollen*, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,<br>- rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach,<br>- opisuje swoje ulubione ubrania,<br>- zna piosenkę urodzinową,<br>- opowiada o swoich planach wakacyjnych. | - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,<br>- formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,<br>- negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,<br>- przyjmuje i odrzuca propozycje,<br>- uzasadnia odrzucanie propozycji,<br>- uzasadnia wybór środka transportu,<br>- formułuje wypowiedź na temat wycieczki,<br>- formułuje komplement dotyczący ubrania,<br>- rozmawia na temat prezentów dla określonych osób,<br>- określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki *nach* i *vor*,<br>- formułuje przypuszczenia. | - formułuje podziękowanie,<br>- składa życzenia urodzinowe,<br>- zna zaimek pytający *welch-,*<br>- opisuje pogodę,<br>- nazywa pory roku,<br>- stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela. | - zna formy czasu *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*)<br>- zna kilka nazw środków transportu,<br>- zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,<br>- zna zaimki dzierżawcze w celowniku,<br>- zna przyimki *mit* i *zu*,<br>- zna formy czasu przeszłego *Perfekt* z *haben* czasowników *sehen* i *essen* oraz formy czasu przeszłego *Perfekt* z *sein* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*,<br>- zna wyrażenia związane z urodzinami,<br>- zna kilka nazw ubrań,<br>- umie podziękować,<br>- składa proste życzenia urodzinowe,<br>- zna odmianę czasowników *einladen, werden, sollen*,<br>- zna zaimki osobowe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | w celowniku<br>- zna kilka wyrażeń związanych z pogodą,<br>- umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje,<br>- zna liczebniki porządkowe,<br>- zna przyimki *vor* i *nach*. |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,<br>- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanym i określa jego główny temat. | Uczeń:<br>- czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- formułuje dłuższą | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- nie popełnia rażących błędów w pisowni, | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: | Uczeń:<br>- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną,<br>- niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)<br>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,<br>- pisze komentarze na niemieckich forach i blogach,<br>- jest samodzielny w swoich wypowiedziach. | wypowiedź pisemną,<br>- samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)<br>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. | - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.<br>- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,<br>- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,<br>- zmienia formę podanych zdań według wzoru. | - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela. |