

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 29
im. Królowej Jadwigi w Częstochowie Rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Model absolwenta
4. Cele i zadania.
5. Adresaci programu.
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Diagnoza sytuacji szkolnej.
8. Plan działań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.
9. Ewaluacja programu na rok szkolny 2026/2027.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 im. Królowej Jadwigi na rok szkolny 2026/2027 został stworzony w odpowiedzi na potrzeby rozwojowe uczniów i wymagania współczesnego społeczeństwa. Podstawę jego realizacji stanowi system wartości, który kształtuje tradycja, historia i obowiązujące normy społeczne. Tylko dobra współpraca wszystkich organów placówki edukacyjnej w oparciu o wspólne wartości, gwarantuje prawidłowe wychowanie nowych pokoleń. Przy czym szkoła w swojej działalności uwzględnić musi oczekiwania rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne: ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, a także uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych, dbanie o ich zdrowie psychiczne i fizyczne, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz rozwijaniu ich indywidualnych talentów. Program opiera się na zasadach koherencji treści profilaktycznych i wychowawczych, zgodnie z misją szkoły, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie we współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze wartości propagowane przez społeczność szkolną to:

1. Przyjaźń: Szkoła, jako miejsce kształtujące postawy społeczne, uczy budowania trwałych więzi opartych na wzajemnym szacunku, empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Promuje również doskonalenie jakości edukacji włączającej, aby każdy uczeń czuł się akceptowany i wspierany.
2. Rodzina: Aktywne włączanie rodziców w proces wychowawczy i profilaktyczny, której celem jest stworzenie spójnego systemu wartości oraz wsparcia dla uczniów. Uznanie rodziny za najważniejszą wspólnotę, która jest kluczowa dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka.
3. Zdrowie: Kształtowanie zachowań pielęgnujących dobrostan i równowagę psychofizyczną. Rozwijanie sprawności fizycznej, poprzez wyrabianie nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy oraz wspieranie dobrostanu psychicznego i stabilności emocjonalnej dzieci i młodzieży.
4. Szacunek: Budowanie kultury wzajemnego poważania, tolerancji i akceptacji dla odmienności oraz godności każdego człowieka. Szkoła kształtuje postawy szacunku wobec rówieśników, nauczycieli, samego siebie oraz wspólnego mienia, ucząc jednocześnie konstruktywnego dialogu i pokojowego rozwiązywania konfliktów. To także pielęgnowanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych, które stanowią fundament tożsamości młodego pokolenia

MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie we współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły będzie osobą wyposażoną nie tylko w określony zasób wiadomości i umiejętności, ale także w system wartości będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania. Będzie osobą znajdującą cel i sens swojego istnienia. Sprosta wyzwaniom dorosłego życia dzięki umiejętnościom samorefleksji. Nowoczesna baza dydaktyczna i szeroki wachlarz zajęć zapewni wszechstronny jego rozwój, umożliwiający funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości.

Chcemy, aby nasz absolwent:

- miał poczucie własnej wartości i godności,
- rozumiał innych i potrafił z nimi współpracować,
- był szczery i życzliwy,
- efektywnie współpracował w grupie,
- nie zgadzał się na żadną przemoc wobec siebie i wobec drugih,
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki, wyboru zawodu,
- widział sens uczenia się i wartość wiedzy,
- znał potrzeby najbliższego środowiska i starał się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu,
- dbał o rozwój sprawności fizycznej, zdrowie, swój wygląd oraz rozwój umysłowy,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- był odporny na niepowodzenia,
- był dobrze przygotowany do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie, w zjednoczonej Europie,
- potrafił racjonalnie wykorzystać swój wolny czas,
- żył w zgodzie z przyrodą, jako dobrem niepowtarzalnym,
- był uczniem, dla którego kształcenie będzie procesem trwającym przez całe życie.

CELE I ZADANIA:

Znajomość założeń programu przez całą społeczność szkoły, zaangażowanie i współpraca w realizację zadań, współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły i współodpowiedzialność za efekty realizacji to podstawowe zasady Szkolnego Programu. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

1. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. Wspieranie rozwoju umiejętności interpersonalnych, takich jak: współpraca, empatia, odpowiedzialność oraz radzenie sobie z emocjami. Uczniowie uczą się, jak budować zdrowe relacje z nauczycielami, rodziną oraz rówieśnikami, także takimi, którzy mają doświadczenia migracyjne.
2. Kształtowanie wartości i postaw moralnych poprzez wychowanie uczniów w duchu szacunku dla innych, tolerancji, uczciwości oraz odpowiedzialności za własne czyny. Ma to pomóc w rozwoju świadomych obywateli i odpowiedzialnych członków społeczeństwa
3. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie takim zjawiskom, jak przemoc, cyberprzemoc, hejt, uzależnienia, wagarowanie, agresja czy nadużywanie mediów społecznościowych. Wyposażanie uczniów w wiedzę i narzędzia, które pomagają im podejmować zdrowe i odpowiedzialne wybory, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego.
4. Wspieranie rozwoju indywidualnego potencjału uczniów poprzez odkrywanie i rozwijanie talentów, pasji oraz umiejętności dzieci, aby wspierać ich wszechstronny rozwój. Zajęcia mają pomóc uczniom w identyfikacji swoich mocnych stron i kształtowaniu pozytywnej samooceny.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.
6. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną poprzez aktywne włączanie ich w proces wychowawczy i profilaktyczny, której celem jest stworzenie spójnego systemu wartości oraz wsparcia dla uczniów.

Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej

1. Organizacja zajęć dotyczących rozwoju emocjonalnego i społecznego, które pomagają uczniom zrozumieć swoje emocje, radzić sobie ze stresem oraz budować zdrowe relacje z innymi.
2. Realizacja programów przeciwdziałania uzależnieniom poprzez prowadzenie działań edukacyjnych i profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z alkoholem, narkotykami, nikotyną oraz uzależnieniami cyfrowymi, takimi jak gry komputerowe czy media społecznościowe.
3. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa. Organizowanie lekcji dotyczących zdrowego stylu życia, higieny, bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w tym

bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz ochrony przed zagrożeniami w Internecie, umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

4. Wprowadzenie programów zapobiegania przemocy i agresji. Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie przemocy fizycznej i słownej poprzez organizowanie zajęć na temat rozwiązywania konfliktów, empatii oraz szacunku dla innych.
5. Indywidualna praca z uczniami potrzebującymi wsparcia z problemami emocjonalnymi i społecznymi. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z pedagogiem, pedagogiem specjalnymi, psychologiem szkolnym oraz wsparcie terapeutyczne w razie potrzeby.
6. Wspieranie pozytywnej atmosfery w szkole mające na celu budowanie zaufania, szacunku i bezpieczeństwa poprzez organizację różnych akcji społecznych, imprez kulturalnych oraz zajęć integracyjnych.
7. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki. Regularne spotkania z rodzicami, informowanie ich o możliwych zagrożeniach i sposobach radzenia sobie z nimi. Pedagogizacja rodziców.
8. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w życie szkoły i społeczności lokalnej poprzez aktywne angażowanie uczniów w wolontariat, Samorząd Uczniowski i różne projekty społeczne. Szkoła wspiera ich rozwój, jako świadomych obywateli, patriotów i członków społeczności.

Dzięki realizacji tych celów i zadań Program Wychowawczo-Profilaktyczny wspiera harmonijny rozwój dzieci oraz przygotowuje je do podejmowania odpowiedzialnych wyborów w przyszłości.

Działalność wychowawcza i edukacyjna w szkole polega na:

prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - pozwalającej uczniowi na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania właściwych zachowań, które mają wpływ na jego zdrowie
- **psychicznej** - (emocjonalnej i intelektualnej) mającej na celu budowanie równowagi i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie poczucia własnej wartości, potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych, w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- **społecznej** – kształtującej postawy uczniów opartych na umiejętności samodzielnej analizy własnych zachowań w życiu, opartych na wzorach i normach społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, opartej na wychowaniu uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje

w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku pojawiających się trudności, w tym obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów dotyczących uczniów i ich rodzin,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom

lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (możliwość udziału w programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia dla uczniów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli w utrzymaniu prawidłowej kondycji psychofizycznej podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych wśród uczniów, niezależnie od poziomu ryzyka,
- promocję zdrowia psychicznego dostosowaną do potrzeb indywidualnych oraz grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- prowadzenie warsztatów i zajęć grupowych - organizowanie zajęć, które uczą asertywności, otwartości, empatii, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- wspieranie rozwoju właściwych relacji rówieśniczych oraz postawy otwartości i szacunku.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- stymulowanie zrównoważonego rozwoju dojrzałości emocjonalnej oraz relacji społecznych uczniów,
- nauka konstruktywnego radzenia sobie z napięciem psychicznym oraz wyrażania własnych uczuć,
- budowanie bezpiecznego środowiska sprzyjającego integracji grupy i zacieśnianiu więzi rówieśniczych,

- podnoszenie kompetencji interpersonalnych warunkujących zgodne funkcjonowanie w społeczności szkolnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz budowanie stabilnej pewności siebie u uczniów,
- zakorzenianie przywiązania do tradycji narodowych, lokalnych oraz poczucia tożsamości kulturowej,
- wdrażanie do odpowiedzialności za własne czyny i przestrzegania norm kultury w przestrzeni szkolnej,
- prowadzenie stałych działań zapobiegawczych wymierzonych w agresję, hejt oraz zachowania ryzykowne,
- edukowanie w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych – zwłaszcza podczas drogi do i ze szkoły,
- propagowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz codziennej dbałości o organizm,
- budzenie postaw patriotycznych i proobronnych, uświadamianie odpowiedzialności za kraj oraz wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie umiejętności weryfikacji informacji pod kątem dezinformacji oraz wdrażanie zasad higieny cyfrowej w sieci.

ADRESACI PROGRAMU:

- Uczniowie wszystkich klas szkoły podstawowej
- Rodzice
- Nauczyciele

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest właściwa współpraca realizatorów programu z rodzicami, ich aktywizowanie do działań oraz współpraca z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjaliści wspierający rozwój dziecka i młodzieży, MOPS, Policja, kuratorzy sądowi, organizacje pozarządowe – fundacje i stowarzyszenia, Rada Dzielnicy, Parafia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność świadcząca pomoc najbardziej potrzebującym,

reagowanie na potrzeby środowiska szkolnego i lokalnego,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychofizyczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, logopeda i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychofizyczną

uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- propagują wśród uczniów i ich rodziców wiedzę o prawach dziecka i ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- propagują wśród uczniów i ich rodziców wiedzę o prawach dziecka i ucznia
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- uczyć udzielania pierwszej pomocy,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli,
- wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć

wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, drugiego pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela),
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne wśród uczniów,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach z rodzicami,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
- w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu i edukacji prozdrowotnej.

DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz innych dokumentów szkolnych. Przy opracowaniu programu uwzględniono obowiązujące przepisy prawa oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Dokonano analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez:

- diagnozę potrzeb i zagrożeń,
- identyfikację środowiska lokalnego,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny),
- wyniki testów wewnątrzszkolnych,
- wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych,
- wolontariat i samorządność uczniowską,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

W przeprowadzonej diagnozie wykorzystano następujące źródła danych:

- informacje o funkcjonowaniu szkoły w roku szkolnym 2025/2026,
- analiza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2025/2026,
- dokumentację udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- dzienniki zajęć pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych i psychologa szkolnego,
- kwestionariusze i ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzone w roku szkolnym 2026/2027.

We wrześniu 2026 roku przeprowadzono badania diagnostyczne w celu identyfikacji czynników ryzyka oraz czynników chroniących funkcjonujących w środowisku szkolnym. Narzędziem badawczym były ankiety skierowane do trzech grup: uczniów, rodziców

i nauczycieli:

- ankietę dla rodziców przeprowadzono podczas zebrań z rodzicami w dniu 16 września 2026 r.,
- badanie wśród uczniów odbyło się w dniach 16-18 września 2026 r.,
- ankieta dla nauczycieli została przeprowadzona w formie papierowej w dniu 15 września 2026 r.

Na podstawie analizy zebranych danych wyodrębniono kluczowe czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w społeczności szkolnej:

Czynniki chroniące:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
2. Dobre relacje rówieśnicze i pozytywna atmosfera w klasie.
3. Wsparcie ze strony rodziny i bliskich .
4. Aktywność fizyczna i zainteresowania.
5. Wsparcie osób dorosłych w szkole.

Czynniki ryzyka:

1. Trudności w zakresie dobrostanu psychicznego, stresu i radzenia sobie z emocjami.
2. Trudności w relacjach rówieśniczych.
3. Nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych.
4. Trudności w stawianiu granic.

Na podstawie wyników badań ankietowych, analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji stwierdzono, że działania realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skutecznie wspierają wszechstronny rozwój uczniów. Inicjatywy podejmowane przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkole sprzyjają aktywnemu uczestnictwu uczniów w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez placówkę. Działania te tworzą przestrzeń do współpracy, integracji oraz budowania pozytywnych relacji w społeczności uczniowskiej.

Analiza wyników ankiet wskazuje, że w środowisku szkolnym występuje wiele istotnych czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu funkcjonowaniu i rozwojowi uczniów. Szczególnie ważne są: poczucie bezpieczeństwa, pozytywne relacje rówieśnicze, wsparcie osób dorosłych, więzi rodzinne, aktywność fizyczna, zainteresowania uczniów oraz wartości związane z przyjaźnią, szacunkiem, zdrowiem i bezpieczeństwem.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego wzmocnienia obszarów związanych przede wszystkim z dobrostanem psychicznym i emocjonalnym uczniów, relacjami

rówieśniczymi, bezpieczeństwem cyfrowym oraz profilaktyką uzależnień.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wypływające z diagnozy:

- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów;
- rozwijać kompetencje emocjonalne i społeczne;
- kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- wzmacniać prawidłowe relacje rówieśnicze, empatię, szacunek i akceptację;
- rozwijać umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- rozwijać asertywność i umiejętność stawiania granic;
- prowadzić systematyczną edukację w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i higieny cyfrowej;
- promować zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwy odpoczynek i zdrowie psychiczne;
- wspierać uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu ich mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień;
- zapewniać uczniom łatwy dostęp do pomocy i informacji o osobach, do których mogą zwrócić się w sytuacji trudnej.

PLAN DZIAŁAŃ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I– III	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA Zdrowie- edukacja zdrowotna	Działania promujące zdrowie: - uczniowie inicjują działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i dbałość o zdrowie, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów, - uczniowie podejmują inicjatywy związane z aktywnym i zdrowym spędzaniem czasu wolnego oraz proponują własne formy aktywności, - uczniowie realizują działania w ramach programu „Szkoła Promująca Zdrowie”, odpowiadające na potrzeby społeczności	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna.

	szkolnej, - uczniowie proponują i współorganizują imprezy, wycieczki, projekty, akcje i wydarzenia promujące aktywność fizyczną, zdrowie i integrację, - uczniowie zdobywają i wykorzystują w praktyce umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz inicjują działania promujące bezpieczeństwo, - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku oraz kształtowania zdrowych nawyków, - uczniowie proponują i realizują działania sprzyjające zachowaniu równowagi między korzystaniem z urządzeń cyfrowych, a aktywnością fizyczną, relacjami bezpośrednimi i innymi formami spędzania czasu, - uczniowie rozpoznają potrzeby społeczności szkolnej w zakresie zdrowia i dobrostanu oraz inicjują działania odpowiadające na te potrzeby, przy wsparciu nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
	Kształtowanie nawyków dbania o własne i cudze zdrowie: - uczniowie poznają i stosują zasady dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób, - uczniowie inicjują i współtworzą działania promujące zdrowe odżywianie, w tym „Zdrowe śniadania” w klasach I–III, - uczniowie uczestniczą w programie „Mleko i owoce w szkole” oraz podejmują działania promujące zdrowe nawyki żywieniowe, - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy, rodzice, pielęgniarka.

	osób, w tym w ramach programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, - uczniowie rozpoznają zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny osobistej oraz wykorzystują je w codziennym życiu, - uczniowie inicjują i podejmują działania promujące higienę cyfrową oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z telefonu, komputera, Internetu i innych urządzeń multimedialnych na terenie domu, - uczniowie rozpoznają wpływ nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie i samopoczucie oraz podejmują działania na rzecz zachowania równowagi między aktywnością online i offline, - uczniowie podejmują działania na rzecz tworzenia bezpiecznego i sprzyjającego zdrowiu środowiska szkolnego, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów. - uczniowie podejmują działania na rzecz doboru odpowiedniego ubioru do warunków pogodowych, - uczniowie rozpoznają znaczenie prawidłowej postawy ciała i samodzielnie dbają o jej utrzymywanie podczas nauki i innych aktywności. - ćwiczenie przez dzieci prostych czynności ratowniczych i właściwe reagowanie na sygnały alarmowe w szkole,	
	Eliminowanie deficytów rozwojowych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: • zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zajęcia rozwijające kompetencje	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy, rodzice, specjaliści.

	emocjonalno-społeczne, • zajęcia logopedyczne, • zajęcia wyrównawcze • praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – nauka języka polskiego, • zajęcia świetlicowe (rozwijające kreatywność, zainteresowania, uzdolnienia).	
	Uczenie efektywnych form spędzania wolnego czasu: - uczniowie inicjują i podejmują aktywności rozwijające zainteresowania, zdrowie i relacje społeczne, - uczniowie wybierają i realizują różnorodne formy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijające ich zainteresowania i kreatywność, - uczniowie dzielą się swoimi pomysłami na wartościowe spędzanie czasu wolnego, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świetlicy
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym: - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - uczniowie rozpoznają lokalne problemy ekologiczne oraz proponują sposoby ich ograniczania, - uczniowie podejmują działania służące oszczędzaniu wody, energii i innych zasobów środowiska, - uczniowie inicjują i współorganizują akcje ekologiczne, m.in. z okazji „Dnia Ziemi” i „Dnia bez Samochodu”, - uczniowie poznają zależności między środowiskiem przyrodniczym, a życiem ludzi, zwierząt i roślin oraz podejmują	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy.

	działania na rzecz jego ochrony, - uczniowie inicjują i podejmują działania związane z pielęgnacją zieleni w najbliższym otoczeniu, - uczniowie obserwują i analizują zjawiska przyrodnicze oraz formułują własne wnioski, - uczniowie podejmują działania związane z właściwą segregacją i gospodarowaniem odpadami oraz wykorzystaniem surowców wtórnych, - uczniowie proponują i realizują własne inicjatywy ekologiczne służące ochronie przyrody i najbliższego otoczenia, przy wsparciu nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
SFERA SPOŁECZNA Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia: - uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki oraz współtworzą zasady sprzyjające bezpiecznym i pozytywnym relacjom rówieśniczym, - uczniowie inicjują i podejmują działania służące budowaniu życzliwych, opartych na szacunku relacji z rówieśnikami, - uczniowie rozpoznają potrzeby i emocje innych osób oraz podejmują działania rozwijające empatię, wzajemną pomoc i wrażliwość społeczną, - uczniowie podejmują próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów, poszukują porozumienia i korzystają ze wsparcia dorosłych w sytuacjach wymagających pomocy, - uczniowie rozpoznają sytuacje, w których potrzebują pomocy, oraz znają i wykorzystują dostępne sposoby jej uzyskania, - uczniowie poznają i respektują Prawa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy, psycholog.

	Dziecka oraz podejmują działania na rzecz ich przestrzegania w społeczności szkolnej, - uczniowie dokonują refleksji nad własnym zachowaniem, uczą się odpowiedzialnego oceniania swoich działań oraz szacunku dla odmiennych opinii i potrzeb innych osób, - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz osób potrzebujących oraz angażują się w akcje pomocowe i społeczne, - uczniowie rozpoznają zachowania przemocowe i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu oraz podejmują działania służące przeciwdziałaniu przemocy, hejtowi, wykluczeniu, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
	Kształtowanie umiejętności zapobiegania konfliktom: - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz budowania dobrego klimatu szkoły oraz bezpiecznych i życzliwych relacji, - uczniowie rozpoznają potrzeby społeczności klasowej i szkolnej oraz proponują rozwiązania sprzyjające współpracy i integracji, - uczniowie inicjują działania promujące szacunek, życzliwość, empatię i wzajemną pomoc, - uczniowie rozpoznają zachowania przemocowe, w tym cyberprzemoc, oraz podejmują działania służące zapobieganiu przemocy i reagowaniu na nią, - uczniowie podejmują działania rozwijające umiejętność rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji oraz konstruktywnego wyrażania uczuć, - uczniowie stosują w codziennych kontaktach zwroty grzecznościowe i dbają	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice.

	o kulturę komunikacji, - uczniowie współtworzą i przestrzegają zasad obowiązujących w klasie i szkole oraz proponują ich modyfikacje, jeśli wymagają tego potrzeby społeczności, - uczniowie rozpoznają sytuacje mogące zagrażać ich bezpieczeństwu, w tym zachowania osób o niejasnych intencjach, oraz wiedzą, gdzie i w jaki sposób szukać pomocy, - uczniowie analizują sytuacje konfliktowe i przy wsparciu wychowawcy, nauczyciela lub specjalisty, poszukują sposobów ich pokojowego rozwiązania.	
	Odpowiedzialność za własne zachowanie: - uczniowie współtworzą i przyjmują zasady obowiązujące w klasie oraz współodpowiadają za ich przestrzeganie, - uczniowie analizują swoje zachowanie, przewidują jego konsekwencje i podejmują działania służące naprawieniu wyrządzonej szkody, - uczniowie rozpoznają konsekwencje zachowań społecznie nieakceptowanych oraz poszukują sposobów podejmowania odpowiedzialnych decyzji, - uczniowie podejmują refleksję nad własnym zachowaniem i określają obszary wymagające zmiany lub poprawy, - uczniowie współpracują z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji trudnych oraz w podejmowaniu działań wspierających ich rozwój społeczny i emocjonalny.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy, psycholog szkolny, dyrektor szkoły.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów: - uczniowie inicjują i podejmują działania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada

	na rzecz dbałości o czystość, estetykę i wspólną przestrzeń szkoły we współpracy z nauczycielami, - uczniowie współtworzą i aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Klubie Wolontariatu oraz Szkolnym Klubie Europejskim pod kierunkiem ich opiekunów, - uczniowie zgłaszają nauczycielom własne pomysły, inicjują i realizują działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, - uczniowie inicjują i organizują akcje charytatywne oraz podejmują działania na rzecz osób potrzebujących pod kierunkiem nauczycieli, - uczniowie rozpoznają potrzeby społeczności szkolnej i proponują działania odpowiadające na te potrzeby, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	Rodziców, dyrektor.
	Propozycje tematów do realizacji, które zostały zaproponowane w ankiecie dla rodziców: 1. Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami? 2. Przeciwdziałanie przemocy oraz rozwijanie empatii i szacunku. 3. Dziecko bezpieczne w sieci – Internet, gry, media społecznościowe i AI. 4. Dziecko w świecie cyfrowym – bezpieczne korzystanie z ekranów.	Pedagodzy, psycholog szkolny.
	Działania rozwojowe kierowane do nauczycieli (w tym organizowanie szkoleń i porad): • doskonalenie zawodowe nauczycieli według potrzeb,	Nauczyciele, Szkolenia prowadzone przez profesjonalne instytucje zewnętrzne.

	- szkolenia dla nauczycieli: „Techniki ułatwiające dochodzenie do porozumienia w konfliktach z uczniem z udziałem rodziców”, „Ciało czy umysł, umysł czy ciało – o wpływie psychosomatyki na sprawne działanie”, „Uczeń w kryzysie – podstawowe interwencje w szkole”.	
SFERA AKSJOLOGICZNA Kultura–wartości, normy i wzory zachowań	Uczestnictwo w kulturze: - uczniowie pod kierunkiem nauczycieli poznają historię i dziedzictwo kulturowe swojego środowiska, - uczniowie wybierają i podejmują różnorodne formy aktywności kulturalnej, rozwijając własne zainteresowania i wrażliwość na kulturę i sztukę pod kierunkiem nauczyciela, - uczniowie przy wsparciu nauczycieli inicjują i współtworzą wydarzenia kulturalne organizowane w szkole oraz angażują się w przedsięwzięcia lokalne, - uczniowie proponują i realizują własne pomysły związane z kulturą, sztuką i dziedzictwem lokalnym, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów, - uczniowie poznają różnorodność kulturową, wyrażają własne opinie i uczą się szacunku dla odmiennych poglądów, tradycji i sposobów wyrażania siebie, - uczniowie podejmują refleksję nad wartościami obecnymi w kulturze oraz wykorzystują je do kształtowania własnych postaw i dokonywania świadomych wyborów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści.

	Kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów: - uczniowie poznają symbole narodowe, znaczenie patriotyzmu oraz zasady właściwego zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych, - uczniowie pod kierunkiem nauczyciela współtworzą i inicjują działania związane z obchodami ważnych świąt i rocznic państwowych, w tym Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja, - uczniowie angażują się w przygotowanie i prezentowanie hymnu państwowego oraz szkolnego, dbając o właściwą postawę i szacunek podczas ich wykonywania, nauczyciel jest wsparciem, - uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz kształtowania szacunku, tolerancji, otwartości i odpowiedzialności za wspólnotę wspólnie z nauczycielami, - uczniowie podejmują działania związane z poznawaniem i upamiętnianiem miejsc pamięci narodowej pod kierunkiem nauczyciela, - uczniowie inicjują i przygotowują gazetki, prezentacje, wystawy oraz inne formy upowszechniania wiedzy o historii i kulturze korzystając ze wsparcia nauczycieli, - uczniowie podejmują działania na rzecz swojej społeczności szkolnej i lokalnej, rozwijając poczucie odpowiedzialności, współpracy i zaangażowania obywatelskiego, · uczniowie wyrażają własne opinie na temat ważnych spraw społecznych, uczą się prowadzenia dialogu i szacunku dla różnych poglądów, korzystając	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
--	--	---

	ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów. - uczniowie zgodnie współpracują w grupie podczas trudnych sytuacji oraz okazują szacunek policjantom, strażakom i innym służbom ratunkowym.	
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci: - uczniowie wybierają książki zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami oraz rozwijają nawyk samodzielnego czytania korzystając ze wsparcia nauczyciela, - uczniowie klasy I uczestniczą w pasowaniu na czytelnika i podejmują pierwsze samodzielne działania związane z korzystaniem z biblioteki pod kierunkiem wychowawców i nauczyciela biblioteki, - uczniowie inicjują i podejmują udział w konkursach, projektach i akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę, - uczniowie dzielą się opiniami o przeczytanych książkach, rekomendują wybrane tytuły rówieśnikom i podejmują rozmowy o literaturze, - uczniowie proponują i współtworzą literackie zabawy, konkursy, wystawy oraz inne działania promujące czytelnictwo, - uczniowie rozwijają umiejętność głośnego czytania, słuchania, interpretowania i prezentowania tekstów korzystając ze wsparcia nauczycieli, - uczniowie inicjują działania zachęcające rówieśników do czytania oraz promują wartościową literaturę w społeczności	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

	szkolnej, przy wsparciu nauczycieli i bibliotekarza.	
SFERA PSYCHICZNA I EMOCJONALNA Bezpieczeństwo o profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: - uczniowie poznają zasady określone w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innych dokumentach i procedurach obowiązujących w szkole, - uczniowie współtworzą i przestrzegają zasad zapewniających bezpieczeństwo, wzajemny szacunek i dobre funkcjonowanie społeczności szkolnej, - uczniowie poznają zasady zawarte w dokumencie „Polityka Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem” oraz wskazują sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia, - uczniowie rozpoznają sytuacje, w których ich prawa lub bezpieczeństwo mogą być zagrożone, oraz wiedzą, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc, - uczniowie zgłaszają swoje potrzeby i propozycje dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu w szkole oraz współuczestniczą w poszukiwaniu rozwiązań korzystając ze wsparcia nauczycieli, -rodzice korzystają ze spotkań i konsultacji ze specjalistami, wspierających ich w podejmowaniu działań na rzecz rozwoju, bezpieczeństwa i dobrostanu dzieci, - uczniowie i rodzice współpracują z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia, korzystając z dostępnych w szkole form pomocy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pedagodzy, specjaliści

	Poznanawanie własnych możliwości: - uczniowie rozpoznają swoje mocne strony, możliwości, zainteresowania i potrzeby oraz wykorzystują je w podejmowanych działaniach korzystając ze wsparcia nauczycieli, - uczniowie rozpoznają i nazywają własne emocje oraz uczą się dostrzegać emocje i potrzeby innych osób, - uczniowie podejmują działania rozwijające wiarę we własne możliwości, poczucie własnej wartości i pozytywny obraz siebie pod kierunkiem nauczyciela, - uczniowie poznają i stosują wybrane sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz poszukują własnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, - uczniowie rozwijają umiejętność wyrażania własnych potrzeb, emocji i opinii oraz podejmują działania sprzyjające budowaniu pewności siebie i postawy asertywnej, - uczniowie wybierają i rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych oraz innych aktywnościach oferowanych przez nauczycieli, - uczniowie inicjują i prezentują swoje zainteresowania, uzdolnienia i pasje podczas zajęć, wydarzeń i przedsięwzięć szkolnych przy wsparciu nauczycieli, - uczniowie korzystają ze wsparcia rodziny, nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwijaniu własnych możliwości oraz budowaniu pozytywnych relacji, - uczniowie uczestniczą w działaniach programu „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, rozwijając umiejętność	Wychowawcy, nauczyciele, świetlice, psycholog szkolny.
--	---	---

	dostrzegania swoich zasobów, pozytywnego myślenia i konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami pod kierunkiem nauczycieli.	
	Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły i w szkole: - uczniowie poznają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy oraz innych przestrzeni szkoły, - uczniowie rozpoznają ciągi komunikacyjne i drogi ewakuacyjne oraz uczestniczą w próbnym alarmach pod kierunkiem nauczycieli, - uczniowie poznają i wykorzystują w praktyce zasady udzielania pierwszej pomocy oraz znają numery alarmowe, - uczniowie inicjują i podejmują działania promujące bezpieczne zachowania w szkole, jej okolicy oraz w drodze do i ze szkoły przy wsparciu nauczycieli, - uczniowie rozpoznają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i podejmują odpowiednie działania, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i służb, - uczniowie razem z nauczycielami współtworzą zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć, wycieczek, wyjść i innych aktywności szkolnych, - uczniowie klas 1 wspólnie z wychowawcami uczestniczą w programach dotyczących bezpieczeństwa, w tym „Klubie Bezpiecznego Puchatka”, - uczniowie przy wsparciu nauczycieli podejmują działania przeciwdziałające przemocy, hejtowi i cyberprzemocy oraz poznają sposoby reagowania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, rodzice, pracownicy policji.

	na takie sytuacje, - uczniowie korzystają ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów w sytuacjach, w których samodzielne rozwiązanie problemu lub zagrożenia nie jest możliwe. - poznawanie przez uczniów sposobów na radzenie sobie ze strachem oraz zachowanie spokoju w trudnych lub zaskakujących momentach.	
	Rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny: - uczniowie poznają i ćwiczą właściwe zachowanie podczas alarmu i ewakuacji, - uczniowie rozpoznają podstawowe sytuacje zagrożenia i wiedzą, jak bezpiecznie na nie reagować, - uczniowie stosują podstawowe zasady bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy i bezpiecznego miejsca, - uczniowie reagują na polecenia nauczycieli, opiekunów i służb ratunkowych, - uczniowie wiedzą, jak wezwać pomoc i znają podstawowe numery alarmowe, - uczniowie poznają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i podejmują działania adekwatne do swoich możliwości, - uczniowie poznają wybrane zagrożenia występujące w czasie pokoju oraz sytuacje związane z zagrożeniami wojennymi i wiedzą, jak zachować się w takich sytuacjach, - uczniowie rozwijają odpowiedzialność za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych, - uczniowie uczą się właściwie reagować na komunikaty i sygnały alarmowe.	

	Wspieranie rozwoju dziecka: - uczniowie przy wsparciu nauczycieli podejmują działania ułatwiające adaptację do środowiska szkolnego oraz budowanie relacji z rówieśnikami, - uczniowie uczestniczą w działaniach integracyjnych i adaptacyjnych, dzielą się swoimi potrzebami i pomysłami oraz współtworzą przyjazne środowisko klasowe, - uczniowie korzystają ze wsparcia wychowawcy, nauczycieli, pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów adekwatnie do swoich potrzeb, - uczniowie rozpoznają swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości oraz podejmują działania służące ich rozwijaniu pod kierunkiem nauczycieli, - uczniowie podejmują wysiłek intelektualny, rozwijają samodzielność w uczeniu się oraz monitorują własne postępy, - uczniowie podejmują działania adekwatne do swoich możliwości i potrzeb, korzystając z odpowiednio dostosowanych form i metod pracy, - uczniowie korzystają z zajęć wspierających ich rozwój, w tym logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, - uczniowie podejmują refleksję nad własnymi postępami, dostrzegają swoje starania i wkład pracy oraz wyznaczają sobie cele dalszego rozwoju, - uczniowie i rodzice współpracują	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści.
--	--	--

	z nauczycielami i specjalistami w rozpoznawaniu potrzeb oraz planowaniu działań wspierających rozwój dziecka, - uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych oraz uczą się samodzielnego poszukiwania rozwiązań, - uczniowie współtworzą z nauczycielami i rodzicami warunki sprzyjające ich rozwojowi, poczuciu bezpieczeństwa i budowaniu trwałych, opartych na zaufaniu relacji.	
	Profilaktyka przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni: - uczniowie poznają i stosują wskazane przez nauczycieli zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, - uczniowie rozpoznają potencjalne zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, gier i innych mediów cyfrowych, - uczniowie analizują własne nawyki związane z korzystaniem z urządzeń cyfrowych oraz podejmują działania na rzecz zachowania równowagi między aktywnością online i offline, - uczniowie poznają konsekwencje nadmiernego korzystania z cyberprzestrzeni oraz poszukują przy wsparciu nauczycieli skutecznych sposobów zapobiegania uzależnieniom cyfrowym, - uczniowie poznają zasady netykiety i stosują je w codziennej komunikacji internetowej, - uczniowie rozpoznają zagrożenia	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	związane z cyberprzemocą, hejtem i innymi formami przemocy w sieci oraz poznają sposoby właściwego reagowania, - uczniowie dzięki lekcjom profilaktycznym mają świadomość, że aktywność w Internecie pozostawia ślad cyfrowy oraz poznają zasady ochrony własnej prywatności i danych, - uczniowie zgłaszają sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu w sieci i korzystają ze wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców, - uczniowie inicjują i współtworzą działania promujące bezpieczne, odpowiedzialne i świadome korzystanie z cyberprzestrzeni.	
	Dostarczenie wiedzy o szkodliwości używek: - uczniowie dzięki nauczycielom poznają i analizują wpływ substancji i produktów mogących prowadzić do uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne, - rodzice rozwijają kompetencje w zakresie rozpoznawania sygnałów wskazujących na możliwość kontaktu dziecka z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi i innymi środkami zastępczymi korzystając ze wsparcia szkoły i specjalistów, - uczniowie rozpoznają zagrożenia związane z używaniem papierosów, e-papierosów i innych wyrobów nikotynowych oraz podejmują działania na rzecz ochrony własnego zdrowia, - uczniowie poznają na lekcjach zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego stosowania leków oraz rozpoznają zagrożenia wynikające z ich	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice.

	niewłaściwego lub nieuzasadnionego stosowania, - uczniowie analizują z nauczycielami wpływ napojów energetyzujących na organizm oraz podejmują świadome decyzje dotyczące ich spożywania, - uczniowie rozpoznają sytuacje sprzyjające podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz poznają sposoby odmawiania i radzenia sobie z presją rówieśniczą, - uczniowie inicjują i podejmują działania promujące zdrowy styl życia oraz świadome wybory wolne od używek, korzystając ze wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	
SFERA PSYCHICZNA A (intelektualna) Rozpoznanie rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązku szkolnego: - uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki oraz rozumieją znaczenie systematycznego uczestnictwa w zajęciach dla własnego rozwoju, - uczniowie podejmują odpowiedzialność za swoją obecność, punktualność i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, - uczniowie rozpoznają czynniki wpływające na ich motywację do nauki i podejmują działania sprzyjające systematyczności oraz wytrwałości w realizacji celów, - uczniowie uczą się planowania własnej pracy, organizowania czasu i monitorowania swoich postępów, - uczniowie rozpoznają sytuacje, w których doświadczają trudności, stresu lub obniżonej motywacji, oraz podejmują działania w celu uzyskania potrzebnego wsparcia, - uczniowie poznają strukturę	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrektor.

	organizacyjną szkoły, osoby i miejsca, do których mogą zwrócić się o pomoc, oraz korzystają z dostępnych form wsparcia, - uczniowie budują poczucie przynależności do społeczności szkolnej, inicjują i podejmują działania integrujące oraz sprzyjające tworzeniu bezpiecznej i życzliwej atmosfery, - uczniowie analizują przyczyny swoich trudności w nauce lub funkcjonowaniu szkolnym i przy wsparciu nauczycieli, wychowawców i specjalistów poszukują sposobów ich przezwyciężania, - uczniowie współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu działań wspierających ich rozwój, dobrostan psychiczny i osiąganie sukcesów edukacyjnych.	
	Motywowanie uczniów do nauki: - uczniowie podejmują działania ułatwiające adaptację do środowiska szkolnego, poznają swoje możliwości i potrzeby oraz korzystają ze wsparcia wychowawców, nauczycieli i specjalistów, - uczniowie wybierają i stosują różnorodne sposoby uczenia się, dostosowane do własnych potrzeb i możliwości, - uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach, podejmują zadania problemowe, gry, zabawy i ćwiczenia rozwijające samodzielność oraz kreatywność, - uczniowie rozpoznają swoje talenty, uzdolnienia i mocne strony oraz podejmują działania służące ich rozwijaniu, - uczniowie inicjują i prezentują swoje	Wychowawcy nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagogzy.

	osiągnięcia, zainteresowania i uzdolnienia podczas konkursów, turniejów, pokazów, uroczystości i innych wydarzeń szkolnych, - uczniowie samodzielnie wybierają i biorą udział w konkursach, turniejach, projektach oraz innych przedsięwzięciach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami, - uczniowie wybierają koła zainteresowań i inne formy aktywności zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, potrzebami i predyspozycjami, - uczniowie wyznaczają sobie cele edukacyjne, monitorują własne postępy i podejmują działania na rzecz ich osiągnięcia, - uczniowie dostrzegają swoje sukcesy i postępy, uczą się doceniać własny wysiłek oraz rozwijają poczucie wiary we własne możliwości, - uczniowie podejmują współpracę z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologiem w sytuacjach trudności w nauce lub obniżonej motywacji, korzystając z oferowanego wsparcia.	
--	--	--

	Kształtowanie postaw tolerancji i demokracji: - uczniowie współtworzą i przestrzegają kodeksu klasowego, - uczniowie budują relacje oparte na szacunku, życzliwości i kulturze słowa, - uczniowie rozpoznają zachowania naruszające godność i prawa innych osób, - uczniowie podejmują działania na rzecz tolerancji, integracji i wzajemnej pomocy, - uczniowie rozpoznają dobro i zło w codziennych sytuacjach, - uczniowie poszukują sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów, - uczniowie współtworzą zasady zabawy bez agresji i przemocy, - uczniowie wyrażają własne zdanie i szanują odmienne poglądy, - uczniowie inicjują działania na rzecz równości i wzajemnego szacunku, -wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i umiejętności opanowania emocji w warunkach zagrożenia.	Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
	Zwiększenie świadomości i kompetencji uczniów dotyczących zagadnień prawnych i finansowych: - uczniowie poznają wartość pieniądza i zasady odpowiedzialnego gospodarowania, - uczniowie korzystają ze wsparcia nauczycieli i wychowawców w sytuacjach wymagających pomocy.	Pedagodzy szkolni, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
	Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej problemów społecznych: - uczniowie rozwijają empatię i wrażliwość na potrzeby innych osób,	Pedagodzy szkolni, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

	- uczniowie podejmują działania na rzecz osób potrzebujących - uczniowie inicjują i podejmują działania promujące szacunek, równość i wzajemną pomoc.	
--	--	--

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV – VIII	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA Zdrowie, edukacja zdrowotna	Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia: - uczniowie wybierają i podejmują aktywności fizyczne zgodne z własnymi zainteresowaniami i możliwościami, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie rozpoznają własne potrzeby związane ze zdrowiem i higieną oraz podejmują odpowiedzialne działania na rzecz własnego zdrowia, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie współtworzą i realizują działania wynikające z programu „Szkoła Promująca Zdrowie”, a nauczyciele wspierają ich w planowaniu i realizacji; - uczniowie uczą się samodzielnie kontrolować i korygować prawidłową postawę ciała podczas zajęć oraz pracy przy komputerze, korzystając ze wskazówek nauczycieli; - uczniowie poznają własne ciało oraz analizują zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania, mając możliwość konsultowania swoich pytań i wątpliwości z nauczycielami i specjalistami; - uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z edukacji zdrowotnej, formułują pytania, wyrażają własne	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy, pielęgniarka szkolna, rodzice, nauczyciele świetlicy, zaproszenie goście, dyrektor.

	opinie i odnoszą zdobywaną wiedzę do własnego życia, przy wsparciu nauczyciela; - uczniowie analizują znaczenie zrównoważonej diety i zdrowych nawyków żywieniowych oraz podejmują świadome decyzje dotyczące własnego sposobu odżywiania; - uczniowie współtworzą i promują zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się, proponując własne działania i inicjatywy; - uczniowie rozpoznają trudności związane z okresem dorastania i samodzielnie wskazują osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc, korzystając ze wsparcia nauczycieli i specjalistów; - uczniowie aktywnie uczestniczą w realizacji ogólnopolskich programów profilaktycznych „Trzymaj Formę” i „Bieg po zdrowie”, proponując i realizując własne działania; - uczniowie proponują, współorganizują i uczestniczą w imprezach oraz wycieczkach nastawionych na aktywność sportową, a nauczyciele pomagają w realizacji wybranych przez uczniów pomysłów, - uczniowie rozwijają praktyczne umiejętności ratowniczego i sprawnościowego reagowania na alarmy.	
--	--	--

	Uczenie efektywnych form spędzania wolnego czasu: - uczniowie proponują i współorganizują imprezy sportowe, gry i zabawy ruchowe, podejmując odpowiedzialność za powierzone zadania; - uczniowie zgłaszają własne propozycje dotyczące organizacji wycieczek szkolnych i aktywnych form spędzania czasu, a nauczyciele pomagają w ich realizacji; - uczniowie inicjują i współorganizują akcje promujące aktywność fizyczną oraz angażują się w ich realizację; - uczniowie wyrażają swoje potrzeby, zainteresowania i opinie dotyczące zajęć pozalekcyjnych oraz przedstawiają propozycje zmian i nowych form aktywności, a nauczyciele wspierają ich w ich formułowaniu i realizacji.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym: - uczniowie rozpoznają problemy dotyczące ochrony środowiska, analizują ich przyczyny i proponują własne sposoby ich rozwiązania, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie podejmują indywidualne i zespołowe działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego w szkole i najbliższym otoczeniu oraz biorą odpowiedzialność za ich realizację; - uczniowie proponują i współorganizują udział szkoły w akcjach społecznych,	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii

	takich jak „Dzień Ziemi” i „Dzień bez samochodu”; nauczyciele pomagają w przygotowaniu i przeprowadzeniu działań; - uczniowie współdecydują o sposobach pielęgnacji zieleni w otoczeniu szkoły i angażują się w jej utrzymanie, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie samodzielnie analizują zjawiska przyrodnicze, formułują wnioski i prezentują własne spostrzeżenia, korzystając z pomocy nauczycieli; - uczniowie analizują wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz proponują sposoby odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrodniczych; - uczniowie podejmują działania związane z oszczędzaniem wody i energii oraz racjonalnym korzystaniem z zasobów naturalnych, a nauczyciele wspierają ich w planowaniu i monitorowaniu efektów; - uczniowie współtworzą zasady odpowiedzialnego gospodarowania odpadami i surowcami wtórnymi, podejmują odpowiedzialność za ich przestrzeganie oraz proponują rozwiązania usprawniające działania ekologiczne w szkole.	
SFERA SPOŁECZNA Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia: - uczniowie współtworzą zasady dotyczące wzajemnych relacji, szacunku i współpracy w klasie, a nauczyciele pomagają w ich wypracowaniu i przestrzeganiu;	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor szkoły, psycholog szkolny, specjaliści

	- uczniowie rozwijają umiejętności społeczne poprzez podejmowanie współpracy, rozwiązywanie sytuacji trudnych oraz budowanie i utrzymywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie uczą się rozpoznawać i uwzględniać emocje oraz potrzeby innych osób, a także wyrażać własne potrzeby, opinie i granice w sposób asertywny i z poszanowaniem innych; - uczniowie podejmują działania rozwijające wrażliwość, empatię i otwartość na potrzeby drugiego człowieka oraz uczą się odpowiedzialnego reagowania na sytuacje wymagające wsparcia; - uczniowie dostrzegają potrzeby swoich koleżanek i kolegów, proponują i podejmują działania w ramach pomocy koleżeńskiej, a nauczyciele wspierają ich w organizowaniu bezpiecznych i adekwatnych form wzajemnej pomocy; - uczniowie uczą się odpowiedzialnego wywiązywania z obowiązku szkolnego, monitorują własną frekwencję i podejmują działania służące systematycznemu uczestnictwu w zajęciach, przy wsparciu wychowawcy i nauczycieli oraz specjalistów.	
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji: - uczniowie współtworzą atmosferę zaufania, otwartości i akceptacji w klasie, wyrażają swoje potrzeby i opinie oraz uczą się odpowiedzialności	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholog szkolny, pracownicy PPP

	za relacje z innymi, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie kształtują postawę szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób, uczą się wyrażania własnych potrzeb i opinii w sposób asertywny oraz respektowania granic innych osób; - uczniowie współtworzą integrację zespołu klasowego poprzez udział w wycieczkach, zabawach, projektach i innych wspólnych działaniach, a także proponują własne formy integracji, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie dostrzegają potrzeby osób słabszych i potrzebujących oraz proponują i podejmują działania mające na celu udzielanie im pomocy, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie aktywnie uczestniczą w tematycznych lekcjach wychowawczych, współdecydują o podejmowanych tematach, formułują własne opinie i proponują sposoby rozwiązywania omawianych problemów; - uczniowie samodzielnie lub zespołowo wybierają działania, w które chcą się zaangażować w ramach akcji charytatywnych, oraz aktywnie uczestniczą w ich realizacji; - uczniowie proponują i współorganizują uroczystości klasowe i szkolne, podejmując odpowiedzialność za powierzone zadania i współpracując z innymi; - uczniowie współtworzą i aktywnie uczestniczą w „Tygodniu Relacji”, proponują własne inicjatywy, działania i sposoby wzmacniania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej, przy wsparciu nauczycieli.	
--	--	--

	- efektywne współdziałanie uczniów w zespole podczas sytuacji kryzysowych oraz okazywanie szacunku dla służb mundurowych przy stałym wsparciu nauczyciela w budowaniu odporności obronnej.	
	Kształtowanie umiejętności zapobiegania konfliktom i zachowaniom nieuznawanym społecznie: - uczniowie współtworzą działania zespołu ds. dobrego klimatu w szkole, zgłaszają swoje potrzeby, pomysły i propozycje dotyczące poprawy relacji w społeczności szkolnej, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie rozpoznają przejawy agresji słownej, analizują ich przyczyny i konsekwencje oraz podejmują działania na rzecz ograniczania takich zachowań, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie współtworzą i stosują zasady oparte na szacunku, tolerancji, zaufaniu i życzliwości oraz podejmują odpowiedzialność za ich przestrzeganie; - uczniowie uczą się rozpoznawać przejawy agresji fizycznej, słownej i cyberprzemocy oraz odpowiedzialnie reagować na takie sytuacje, w tym szukać pomocy u osób dorosłych; - uczniowie podejmują próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów i trudności w relacjach rówieśniczych, a w sytuacjach wymagających wsparcia korzystają z pomocy wychowawcy, pedagoga, psychologa lub innych specjalistów; - uczniowie uczą się obserwować i analizować własne zachowanie, rozpoznawać jego konsekwencje	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholog szkolny, specjaliści, funkcjonariusze policji.

	oraz podejmować działania służące zmianie nieodpowiednich postaw, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie korzystają z indywidualnych rozmów, pogadek oraz konsultacji z pedagogiem i psychologiem, aktywnie poszukując sposobów radzenia sobie z trudnościami i sytuacjami konfliktowymi; - uczniowie poznają konsekwencje i zagrożenia związane z przemocą oraz uczą się odpowiedzialnego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych osób; nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy i podejmowaniu właściwych decyzji; - uczniowie współtworzą i realizują działania profilaktyczne mające na celu ograniczanie konfliktów i wzmacnianie bezpiecznych relacji w środowisku szkolnym; - uczniowie rozwijają umiejętności negocjacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz uczą się poszukiwania rozwiązań uwzględniających potrzeby wszystkich stron; - uczniowie, przy wsparciu nauczycieli i specjalistów, poznają możliwości korzystania z pomocy instytucji wspierających rozwój i dobrostan dziecka; - uczniowie uczą się odpowiedzialności za własne zachowanie i jego konsekwencje, a nauczyciele i rodzice współpracują z nimi w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia; - uczniowie uczestniczą w realizacji programów profilaktycznych „Szkoła	
--	---	--

	Myślenia Pozytywnego” współtworząc działania służące poprawie relacji i klimatu szkoły; - uczniowie kształtują kulturę osobistą i etyczne zachowanie poprzez dokonywanie świadomych wyborów, respektowanie zasad współżycia społecznego i branie odpowiedzialności za swoje zachowanie; - uczniowie, przy wsparciu wychowawcy, uczestniczą w ustalaniu indywidualnych celów i zasad postępowania w ramach kontraktów wychowawczych oraz podejmują odpowiedzialność za ich realizację. - świadome kontrolowanie własnych emocji przez uczniów i zachowanie opanowania w warunkach zagrożenia, rozwijane przy wsparciu nauczyciela wzmacniającego psychiczną odporność obronną uczniów.	
	Działania w zakresie samorządności uczniów: - uczniowie współtworzą społeczność szkolną, uczestniczą w wyborach do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych oraz podejmują odpowiedzialność za powierzone im funkcje, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie proponują, organizują i współtworzą wydarzenia oraz działania związane z życiem kulturalnym szkoły, rozwijając własne zainteresowania i umiejętności organizacyjne, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie reprezentują szkołę podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, podejmując odpowiedzialność za powierzone zadania i kształtując poczucie przynależności do społeczności	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.

	szkolnej; - uczniowie zgłaszają własne pomysły, inicjują i realizują działania na rzecz społeczności klasowej i szkolnej, rozwijając samodzielność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność i umiejętność współpracy, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie aktywnie uczestniczą w projektach szkolnych, podejmują się określonych zadań oraz prezentują efekty swojej pracy.	
	Rozwój doradztwa zawodowego: - uczniowie poznają wymagania szkół ponadpodstawowych, analizują je w odniesieniu do własnych możliwości edukacyjnych, zainteresowań i predyspozycji oraz korzystają ze wsparcia nauczycieli i doradcy zawodowego w podejmowaniu decyzji; - uczniowie uczą się odpowiedzialnego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, określają swoje cele, zainteresowania i mocne strony oraz podejmują świadome decyzje dotyczące dalszego kształcenia; - uczniowie poznają sposoby samodzielnego pozyskiwania i weryfikowania informacji o kierunkach kształcenia oraz aktualnych potrzebach rynku pracy, korzystając ze wskazówek doradcy zawodowego; - uczniowie analizują swoje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje i możliwości oraz konfrontują je z wymaganiami wybranych zawodów i kierunków kształcenia, korzystając w razie potrzeby ze wsparcia doradcy zawodowego; - uczniowie poznają zasady i kolejne	Wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy

	etapy elektronicznego naboru do szkół ponadpodstawowych przy wsparciu nauczycieli i doradcy zawodowego.	
	Współpraca z rodzicami: - rodzice zaznajamiają się ze Statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami, a także aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z ich przestrzeganiem i współtworzeniem bezpiecznego środowiska szkolnego; - rodzice i nauczyciele wspólnie ustalają dogodnie i skuteczne formy komunikacji, zapewniające regularną wymianę informacji dotyczących funkcjonowania i potrzeb uczniów; - rodzice korzystają z zebrań, konsultacji, dni otwartych oraz indywidualnych porad, aktywnie uczestnicząc w omawianiu spraw związanych z edukacją, rozwojem i wychowaniem swoich dzieci; - rodzice rozwijają swoje kompetencje wychowawcze poprzez korzystanie z porad, artykułów i materiałów edukacyjnych udostępnianych za pośrednictwem e-dziennika oraz udział w konsultacjach i spotkaniach ze specjalistami; - rodzice zgłaszają własne propozycje i inicjatywy dotyczące organizacji imprez szkolnych oraz innych działań edukacyjnych i wychowawczych, a szkoła uwzględnia je w miarę możliwości; - rodzice aktywnie współpracują z Radą Rodziców oraz przedstawicielami rodziców w klasach, współtworząc i wspierając działania służące edukacji, wychowaniu i integracji społeczności szkolnej;	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny.

	- rodzice rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej korzystają z dostępnych form wsparcia, a szkoła pomaga im w rozpoznaniu potrzeb, uzyskaniu odpowiedniej pomocy oraz nawiązaniu współpracy z właściwymi instytucjami; - rodzice podejmują współpracę ze szkołą w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia dziecka, wspólnie z nauczycielami i specjalistami ustalają możliwe formy pomocy oraz uczestniczą w ich realizacji.	
	Pedagogizacja rodziców: Propozycje tematów do realizacji, które zostały zaproponowane w ankiecie dla rodziców: · Przemoc rówieśnicza, hejt i cyberprzemoc – jak skutecznie reagować? · Zdrowie psychiczne nastolatka – jak rozpoznać, że dzieje się coś niepokojącego? · Nastolatek w świecie cyfrowym – higiena cyfrowa, cyberprzemoc i bezpieczeństwo w sieci. - Bezpieczne dorastanie – granice, relacje, szacunek i odpowiedzialność.	Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny
	Działania rozwojowe kierowane do nauczycieli (w tym organizowanie szkoleń i porad): • doskonalenie zawodowe nauczycieli według potrzeb, • szkolenia dla nauczycieli: - „Techniki ułatwiające dochodzenie do porozumienia w konfliktach z uczniem z udziałem rodziców”, - „Ciało czy umysł, umysł czy ciało – o wpływie	Nauczyciele, szkolenia prowadzone przez profesjonalne instytucje zewnętrzne.

	psychosomatyki na sprawne działanie”, - „Uczeń w kryzysie – podstawowe interwencje w szkole”.	
SFERA AKSJOLOGICZNA Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem: - uczniowie poznają i respektują normy oraz zasady powszechnie akceptowane w społeczeństwie, rozwijając kompetencje społeczne i odpowiedzialność za własne zachowanie, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie budują poczucie przynależności do społeczności szkolnej oraz lokalnej, aktywnie uczestnicząc w jej życiu i podejmując działania na rzecz jej integracji; - uczniowie poznają i kultywują polskie tradycje i obyczaje, uczestnicząc w uroczystościach, wydarzeniach i inicjatywach związanych z kulturą narodową; - uczniowie poznają miejsca pamięci narodowej, uczestniczą w działaniach związanych z ich upamiętnianiem i podejmują odpowiedzialność za ich poszanowanie, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowawczych o tematyce patriotycznej, wyrażają własne opinie, zadają pytania i podejmują refleksję nad znaczeniem patriotyzmu we współczesnym świecie; - uczniowie współtworzą i uczestniczą w uroczystościach wewnętrznych, podejmując odpowiedzialność za powierzone zadania i kształtując szacunek dla tradycji szkolnej i narodowej;	Wychowawcy, nauczyciele historii, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, pedagodzy

	- uczniowie poznają historię, kulturę, tradycje i współczesne życie regionu, w którym żyją, oraz dostrzegają jego znaczenie dla własnej tożsamości; - uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego, wybierają interesujące ich wydarzenia, inicjują własne działania oraz korzystają ze wsparcia nauczycieli w ich realizacji.	
	Kształtowanie świadomości o potrzebach osób niepełnosprawnych, innej narodowości, tradycji kulturowej oraz ich praw: - uczniowie kształtują postawy szacunku i akceptacji wobec innych osób, niezależnie od ich światopoglądu, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego, czy fizycznego, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie poznają i respektują prawa człowieka oraz rozpoznają sytuacje, w których może dochodzić do dyskryminacji, a także podejmują działania na rzecz równego traktowania i szacunku wobec innych osób; - uczniowie szanują tradycje i kulturę własnego narodu, a jednocześnie poznają i respektują tradycje oraz kulturę innych narodów i społeczności, rozwijając otwartość i wzajemne zrozumienie; - uczniowie angażują się w działania charytatywne wspierające osoby z niepełnosprawnościami, osoby potrzebujące wsparcia materialnego oraz znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej, wybierając formy pomocy odpowiednie do swoich możliwości	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, rodzice.

	Upowszechnianie czytelnictwa: - uczniowie rozwijają i utrwalają nawyk czytania, samodzielnie wybierając książki i inne teksty zgodne ze swoimi zainteresowaniami, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie rozwijają zainteresowania literackie, poznają różne formy twórczości; - uczniowie samodzielnie dokonują wyborów czytelniczych, korzystając w razie potrzeby z porad i rekomendacji nauczycieli; - uczniowie proponują i uczestniczą w konkursach literackich, rozwijając własne zainteresowania, kreatywność i umiejętności twórcze; - uczniowie uczestniczą w konkursach czytelniczych na poziomie szkolnym i pozaszkolnym, podejmując wyzwania adekwatne do swoich zainteresowań i możliwości.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, samorząd szkolny
SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: - uczniowie poznają i analizują ważne zapisy zawarte w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczoprofilaktycznym, Polityce Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem, Procedurze postępowania w przypadku zgłoszenia przemocy/hejtu oraz innej dokumentacji obowiązującej w szkole; - uczniowie poznają obowiązujące w szkole zasady reagowania na przejawy agresji oraz niewłaściwe zachowania i uczą się odpowiedzialnego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, korzystając ze wsparcia nauczycieli i specjalistów;	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, funkcjonariusze policji.

	- uczniowie poznają podstawowe informacje dotyczące postępowania w sprawach wykroczeń nieletnich oraz konsekwencji podejmowania zachowań niezgodnych z prawem; - uczniowie i rodzice korzystają w razie potrzeby ze wsparcia pedagoga, psychologa i innych specjalistów, a szkoła pomaga w nawiązaniu kontaktu z odpowiednimi osobami i instytucjami; - uczniowie rozpoznają zachowania ryzykowne, analizują ich przyczyny i możliwe konsekwencje oraz uczą się podejmowania decyzji sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu; - uczniowie aktywnie uczestniczą w realizacji programów „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie” oraz „Smak życia – czyli debata o dopalaczach”, podejmując refleksję nad wpływem własnych decyzji na zdrowie i bezpieczeństwo; - uczniowie uczestniczą w warsztatach, prelekcjach i spotkaniach ze specjalistami, zadają pytania, analizują zagrożenia oraz poznają konsekwencje stosowania środków psychoaktywnych; - uczniowie poznają wpływ spożywania napojów energetycznych na organizm i zdrowie oraz uczą się podejmować świadome i odpowiedzialne decyzje dotyczące ich spożywania; - uczniowie rozwijają umiejętność asertywnego mówienia „Nie”, wyrażania własnego zdania oraz odmawiania udziału w zachowaniach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu; - rodzice rozwijają kompetencje w zakresie rozpoznawania sygnałów wskazujących na możliwość kontaktu dziecka z substancjami	
--	---	--

	psychotropowymi, środkami zastępczymi i innymi środkami zastępczymi, korzystając ze wsparcia szkoły i specjalistów; - rodzice poznają możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka narażonego na uzależnienie, a szkoła wspiera ich w nawiązaniu kontaktu z odpowiednimi specjalistami i instytucjami.	
	Budowanie strategii pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - rodzice rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne poprzez udział w działaniach pedagogizacyjnych oraz korzystanie ze wsparcia szkoły i specjalistów; - rodzice i nauczyciele poznają aktualne informacje oraz skuteczne sposoby prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, korzystając ze spotkań ze specjalistami i dostępnych materiałów edukacyjnych; - uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony poprzez aktywny udział w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły, dokonując wyboru form aktywności zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami; - uczniowie i ich rodzice, w sytuacjach wymagających pogłębionej diagnozy, korzystają z możliwości konsultacji i badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przy wsparciu szkoły; - uczniowie korzystają z zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a nauczyciele i specjaliści wspierają ich w osiąganiu możliwie najlepszych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholog szkolny, specjaliści.

	efektów edukacyjnych i rozwojowych; - uczniowie korzystają z dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb metod, form i warunków pracy, które umożliwiają im aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i rozwijanie własnych możliwości; - uczniowie wymagający specjalistycznego wsparcia uczestniczą w zajęciach odpowiednich do ich potrzeb i możliwości, aktywnie pracując nad rozwojem swoich umiejętności i pokonywaniem trudności; - uczniowie korzystają z pomocy w nauce, w tym z zajęć rewalidacyjnych i innych zajęć specjalistycznych, podejmując aktywność adekwatną do swoich możliwości oraz współpracując z nauczycielami i specjalistami.	
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów: - uczniowie poznają i stosują zasady bezpiecznego spędzania przerw oraz właściwego zachowania podczas lekcji i imprez szkolnych, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie aktywnie uczestniczą w warsztatach, pogadankach i zajęciach profilaktycznych, zdobywając wiedzę i rozwijając umiejętności służące budowaniu bezpiecznego klimatu szkoły; - uczniowie poznają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ćwiczą właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, przy wsparciu nauczycieli i specjalistów; - uczniowie poznają i stosują obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa oraz zasady	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, dyrektor szkoły, inspektor BHP i OC

	postępowania podczas ewakuacji; - uczniowie poznają znaczenie dyżurów nauczycieli i szkolnego monitoringu dla zapewnienia bezpieczeństwa oraz uczą się odpowiedzialnego reagowania na zauważone zagrożenia; - uczniowie poznają „ciągi komunikacyjne” oraz drogi ewakuacji na terenie szkoły i potrafią wskazać właściwe kierunki przemieszczania się w sytuacji zagrożenia; - uczniowie aktywnie uczestniczą w próbnej ewakuacji, stosują poznane zasady bezpieczeństwa i uczą się właściwego zachowania w sytuacji wymagającej opuszczenia budynku szkoły.	
	Rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny: - uczniowie samodzielnie rozpoznają sytuacje zagrożenia i podejmują działania służące ochronie własnej oraz innych osób; - uczniowie znają zasady postępowania podczas alarmu i ewakuacji oraz właściwie reagują na sygnały alarmowe; - uczniowie potrafią wskazać i wybrać bezpieczne miejsce schronienia oraz stosują zasady bezpiecznego zachowania podczas zagrożeń; - uczniowie podejmują właściwe działania w sytuacjach kryzysowych i korzystają z dostępnych form pomocy; - uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy i podejmują podstawowe czynności ratownicze adekwatne do sytuacji; - uczniowie rozpoznają zagrożenia występujące w czasie pokoju i wojny oraz dobierają właściwe sposoby reagowania; - uczniowie rozwijają umiejętności pro-	

	obronne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne, rówieśników i społeczności; - uczniowie właściwie interpretują komunikaty i polecenia służb oraz stosują się do nich w sytuacjach zagrożenia.	
	Ochrona uczniów przed cyberprzemocą: - uczniowie poznają swoje prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz uczą się zasad ograniczonego zaufania wobec osób poznanych w sieci; - uczniowie rozwijają kompetencje w zakresie wyszukiwania, systematyzowania, oceniania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczniowie poznają zasady higieny cyfrowej oraz analizują negatywny wpływ nadmiernej i długotrwałej pracy przy komputerze na zdrowie, podejmując działania na rzecz zachowania równowagi między aktywnością cyfrową, a innymi formami aktywności; - uczniowie rozpoznają zagrożenia związane z nawiązywaniem kontaktów z nieznanymi w Internecie oraz uczą się bezpiecznego i odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach budzących niepokój; - uczniowie poznają i respektują obowiązujące w szkole zasady zakazu korzystania z urządzeń służących do komunikacji, w tym telefonów i smartfonów; - uczniowie rozwijają umiejętność świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu poprzez udział w działaniach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny

	związanych z „Dniem Bezpiecznego Internetu”; - uczniowie rozwijają kompetencje informatyczne poprzez aktywne wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas lekcji i realizacji zadań edukacyjnych, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie rozpoznają zagrożenia związane z cyberprzemocą w tym hejtem, poznają ich konsekwencje oraz uczą się właściwego reagowania i szukania pomocy w sytuacji zagrożenia.	
	Praca z uczniem zdolnym: - uczniowie rozwijają swoje pasje, zainteresowania i uzdolnienia poprzez udział w zajęciach rozwijających ich indywidualne możliwości i talenty, przy wsparciu nauczycieli i specjalistów; - uczniowie rozwijają umiejętności kluczowe i interdyscyplinarne, samodzielnie wykorzystując dostępne pomoce dydaktyczne, w tym zakupione w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia poprzez indywidualną pracę oraz przygotowują się do udziału w konkursach, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie samodzielnie wybierają konkursy zgodne ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami oraz aktywnie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; - uczniowie rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, wybierając formy aktywności odpowiadające ich potrzebom i predyspozycjom;	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, specjaliści

	- uczniowie rozwijają kreatywność, samodzielność, innowacyjność i twórcze działanie poprzez podejmowanie własnych inicjatyw, rozwiązywanie problemów i realizację zadań dostosowanych do ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce: - uczniowie korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, podejmując aktywność adekwatną do swoich potrzeb i możliwości; - uczniowie korzystają z pomocy koleżeńskiej oraz w miarę swoich możliwości, udzielają wsparcia innym uczniom, rozwijając współpracę i odpowiedzialność; - uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach wspomagających ich rozwój i podejmują działania służące pokonywaniu napotykanym trudności; - uczniowie korzystają z indywidualnego wsparcia pedagogów i psychologa szkolnego, wspólnie poszukując sposobów radzenia sobie z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym; - uczniowie korzystają z indywidualnych konsultacji z nauczycielami, zgłaszają trudności i pytania oraz podejmują działania zmierzające do poprawy własnych wyników w nauce; - uczniowie rozwijają kreatywność, samodzielność, innowacyjność i twórcze działanie poprzez udział w zajęciach dostosowanych do ich zróżnicowanych	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

	potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; - uczniowie poznają i wykorzystują różnorodne sposoby uczenia się, dobierając strategie odpowiednie do swoich możliwości i potrzeb, przy wsparciu nauczycieli; - uczniowie rozwijają motywację do nauki, wyznaczają sobie osiągalne cele i podejmują działania prowadzące do ich realizacji, korzystając ze wsparcia nauczycieli; - uczniowie rozwijają umiejętność uczenia się oraz radzenia sobie zarówno z sukcesem, jak i z porażką, ucząc się wyciągania wniosków z własnych doświadczeń i podejmowania kolejnych prób.	
	Pomoc w planowaniu dalszej kariery szkolnej i zawodowej: - uczniowie podejmują refleksję nad swoją przyszłością edukacyjną i zawodową, określają swoje zainteresowania, mocne strony i aspiracje, korzystając ze wsparcia nauczycieli i doradcy zawodowego; - uczniowie poznają i rozwijają umiejętność zdobywania, porządkowania i wykorzystywania wiedzy o sobie, w tym o swoich zainteresowaniach, uzdolnieniach, predyspozycjach i możliwościach; - uczniowie rozwijają postawę otwartości na poszukiwanie pomocy i porad dotyczących planowania własnej kariery szkolnej i zawodowej oraz korzystają ze wsparcia doradcy zawodowego; - uczniowie uczą się wyznaczać cele bliższe i dalsze, planować sposoby ich realizacji oraz monitorować własne postępy, rozwijając motywację	Nauczyciele, specjaliści i rewalidatorzy

	i odpowiedzialność za podejmowane decyzje; - uczniowie korzystają ze wsparcia doradcy zawodowego w rozpoznawaniu własnych możliwości, planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących przyszłości.	
	Dostarczanie wiedzy uczniom na temat finansów: - uczniowie rozwijają umiejętność świadomego i racjonalnego zarządzania własnymi finansami, analizują swoje potrzeby i możliwości oraz podejmują odpowiedzialne decyzje dotyczące wydatków; - uczniowie rozwijają umiejętność oszczędzania oraz uczą się odpowiedzialnego planowania i kontrolowania własnych wydatków, przy wsparciu nauczycieli.	Wychowawcy, nauczyciele
	Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej problemów społecznych - uczniowie poznają problematykę ubóstwa, bezdomności, bezrobocia, nierówności społecznych, wykluczenia społecznego oraz chorób cywilizacyjnych, analizują ich przyczyny i skutki oraz rozwijają świadomość ich wpływu na życie jednostki i społeczeństwa; - uczniowie rozwijają empatię i wrażliwość na problemy społeczne, dostrzegają potrzeby innych osób oraz podejmują działania na rzecz wzajemnej pomocy i przeciwdziałania wykluczeniu, przy wsparciu nauczycieli i specjalistów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

Uroczystości 2026/2027

I.p.	Nazwa uroczystości	Termin	Koordynator	Współodpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2026 r.	I.Górawska	M.Janiszewska E.Wilczyńska M.Kempa A.Nowak
2.	Dzień Edukacji Narodowej połączony z Dniem Patrona	14.10.2026 r.	E. Bogdał	M.Janiszewska E.Wilczyńska Sztandar M. Itczak

				M. Kmieć-Zalewska
3.	Pasowanie na pierwszaka	20.10.2026 r.	Tatiana Marszałek Bożena Jędryszczak- Charuba, Inga Świetlak	Olga Kamińska, Patrycja Bijak, Joanna Konieczek Agnieszka Pała, Paulina Kulińska Anna Świeboda M. Janiszewska E. Wilczyńska
4.	Dzień Odzyskania Niepodległości	10.11.2026 r.	A. Brzezińska	M. Janiszewska E. Wilczyńska- Sztandar
5.	Jarmark Świąteczny	04.12.2026 r.	Katarzyna Swodczyk Ksenia Turniak Magdalena Kmieć - Zalewska Monika Itczak	Justyna Maciąg, Anna Krygier, Karol Opic, Olga Kamińska, Marta Wrońska - Płaza, Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska - Drewniak, Agnieszka Pała, Jakub Wąsowicz, Patrycja Bijak, Magdalena Wójcik- Przybylska, Ewa Krajewska, Joanna Konieczek, Agnieszka Józefowska, Tatiana Marszałek Bożena Jędryszczak- Charuba, Inga Świetlak, Beata Gradzik, Paulina Kulińska, Anna Świeboda, Anna, Marzena Wyporkiewicz-Poterek Włoczek, I. Górawska, Agnieszka Nowak

				Agnieszka Kośna, Ewa Wilczyńska
6.	Dzień Babci, Dzień Dziadka kl. I-III	I 2027	Monika Itczak Justyna Maciąg	Olga Kamińska, Patrycja Bijak, Ksenia Turniak, Anna Krygier, Tatiana Marszałek, Agnieszka Pała, Inga Świetlak, Bożena Jędryszczak - Charuba, Marzena Wyporkiewicz – Poterek, Marta Wrońska - Płaza, Ewa Krajewska, Magdalena Wójcik-Przybylska, Joanna Konieczek, Paulina Kulińska
7.	Dzień otwarty	15-19.02. 2027 r.	Ksenia Turniak Anna Krygier	Justyna Maciąg, Ewa Krajewska, Wioletta Kotarska – Drewniak, Kamila Mielczarek, Bożena Jędryszczak-Charuba, Monika Itczak, Agnieszka Józefowska Tatiana Marszałek Inga Świetlak, Agnieszka Pała, Paulina Kulińska Anna Świeboda Iwona Górawska Jakub Wąsowicz Dorota Stefaniewicz vel Stachowicz Agnieszka Nowak, Ewa Wilczyńska
8.	Gala podsumowująca "Wolność zaklęta w piosence"	V 2027 r.	Renata Gajda, Katarzyna Głębiowska	Olga Kamińska, Ksenia Turniak, Wioletta Kotarska – Drewniak, Agnieszka Józefowska, Ewa Bogdał, Izabela

				Bartelt-Adamczyk, Magdalena Kempa, Magda Kmiec Zalewska, Monika Itczak, Karol Opic Joanna Konieczek, Mariola Szymurska- Kałmuk M.Janiszevska E.Wilczyńska Agnieszka Nowak
9.	Piknik rodzinny Dzień Dziecka połączony z Dniem Matki	04.06.2027 r.	Katarzyna Swodczyk Ksenia Turniak Magdalena Kmiec - Zalewska Monika Itczak	Justyna Maciąg, Anna Krygier, Olga Kamińska, Patrycja Bijak, Beata Gradzik, Wioletta Kotarska – Drewniak, Kamila Mielczarek, Karol Opic, Marta Wrońska - Płaza, Jakub Wąsowicz, Joanna Konieczek, Agnieszka Józefowska, Ewa Krajewska, Tatiana Marszałek, Anna Świeboda Bożena Jędryszczak- Charuba, Inga Świetlak, Agnieszka Pala, Paulina Kulińska, Anna Włoczek, I.Górawska Dorota Stefaniewicz, Jakub Kościelny, Agnieszka Nowak Agnieszka Kośna, Ewa Wilczyńska
10.	Zakończenie roku	25.06.2027 r.	Monika Itczak Justyna Maciąg Ewa Krajewska	Olga Kamińska M.Janiszevska E.Wilczyńska, Magdalena Kmiec- Zalewska

				Agnieszka Nowak
--	--	--	--	-----------------

Projekty i programy 2026/2027

I.p.	Nazwa projektu/programu	Czas realizacji	Koordinator/odpowiedzialni
1.	Akademia Bezpiecznego Puchatka	Cały rok	Inga Świetlak, Tatiana Marszałek, Bożena Jędryszczak-Charuba
2.	Projekt edukacyjny - Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki – kl. 3b	Cały rok	Ewa Krajewska
3.	Spokojne Serca	Cały rok	Anna Świeboda
4.	Trzymaj Formę	Cały rok	Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska-Drewniak- koordynatorzy

5.	Bieg po zdrowie	Cały rok	Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska-Drewniak, Wachecka
6.	Smak życia, czyli debata o dopalaczach	Cały rok	Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska-Drewniak, Wachecka
7.	Szkoła Myślenia Pozytywnego	Cały rok	Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska-Drewniak, Wachecka
8.	Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	Cały rok	Kamila Mielczarek, Wioletta Kotarska-Drewniak, Wachecka
9.	Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok	Kamila Mielczarek, Izabela Bartelt-Adamczyk, Agnieszka Kula, Iwona Górawska, Anna Krygier-koordynatorzy, Wachecka
10.	Zdrowe dzieciaki to MY	Cały rok	Ewa Krajewska, Anna Świeboda
11.	Projekt Erasmus – Rocket Science – English Alliance	Cały rok	Małgorzata Janiszewska Agnieszka Józefowska
12.	Kompas jutra - projekt edukacyjny.	czerwiec	M. Kmiec-Zalewska- koordynator

Konkursy 2026/2027

l.p.	Nazwa konkursu	zasięg	miesiąc	koordynator
1.	Udział w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej oraz Igrzyskach Dzieci (Zawody sportowe)	Powiat Grodzki	Cały rok	Iwona Górawska Jakub Wąsowicz.
2.	Udział w turniejach tańca organizowanych w SP27, SP41 oraz SP11	Powiatowy, miejski, miedzyszkolny	cały rok	Małgorzata Wachecka
3.	"Mały Patriota -	Konkurs	październik 2026	Justyna Maciąg

	najpiękniejszy kotylion" - konkurs techniczny dla klas I - III z okazji Narodowego Święta Niepodległości	szkolny		Ksenia Turniak Marta Wrońska - Płaza Anna Krygier
4.	"Brzechwa na scenie" - konkurs recytatorski dla uczniów klas I - III	Konkurs szkolny	marzec 2027	Justyna Maciąg Ksenia Turniak Bożena Jędryszczak - Charuba Monika Itczak
5.	"Wiosna pędzlem malowana" - konkurs plastyczny dla uczniów klas I - III	Konkurs szkolny	maj 2027	Justyna Maciąg Ksenia Turniak Marta Wrońska - Płaza
6.	"Konkurs Piosenki Bajkowej" - konkurs muzyczny dla klas I - III	Konkurs szkolny	listopad 2026	Monika Itczak Justyna Maciąg Ksenia Turniak Joanna Konieczek
7.	"Made in Germany – Deutsche Erfindungen" Konkurs wiedzy dla klas 7-8 o niemieckich wynalazkach, które zmieniły świat	Konkurs szkolny	Marzec 2027	Magdalena Kempa Ewelina Brodzińska
8.	"That's what I'm good at" Konkurs językowo- plastyczny Dla uczniów klas III	Konkurs szkolny	Październik 2026	I. Bartelt-Adamczyk
9.	"English idioms" - konkurs językowy Dla uczniów klas IV-V	Konkurs szkolny	Listopad 2026	I. Bartelt-Adamczyk M. Janiszewska K. Opic A. Wilczyńska
10.	Dla uczniów klas I-II	Konkurs szkolny	Luty 2027	A. Wilczyńska K. Opic
11.	Turniej wiedzy o krajach anglojęzycznych Dla uczniów klas VI	Konkurs szkolny	Kwiecień 2027	K. Opic I. Bartelt-Adamczyk A. Wilczyńska
12.	"Spelling Bee" Dla uczniów klas VII-VIII	Konkurs szkolny	Maj 2027	M. Janiszewska I. Bartelt-Adamczyk K. Opic

13.	Konkurs szkolny na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową (II kategorie: 1-3 i 4-8)	Konkurs szkolny	Listopad 2026	O. Kamińska, P. Bijak
14.	Szkolny Mistrz Ortografii	konkurs szkolny	Listopad 2026	E.Bogdał, K.Głębowska, K.Swodczyk A.Brzezińska
15.	Z poprawną polszczyzną za pan brat	konkurs szkolny	Luty 2027	E.Bogdał, K.Głębowska, K.Swodczyk A.Brzezińska
16.	Nie pisz do szuflady- szkolny konkurs poetycki na limeryk	konkurs szkolny	Kwiecień 2027	E.Bogdał, K.Głębowska, K.Swodczyk A.Brzezińska
17.	Moje drzewo genealogiczne – konkurs dla klas czwartych	szkolny	Październik 2026	Renata Gajda, Mariola Szymurska - Kałmuk
17.	Konkurs mitologiczny – dla klas piątych	szkolny	Grudzień/ styczeń 2027	Renata Gajda, Mariola Szymurska - Kałmuk
18.	Konkurs plastyczno-techniczny "Najcenniejszy prezent" pod patronatem Szkolnego Koła Caritas	międzyszkolny	Listopad/grudzień 2026	Inga Świetlak, Tatiana Marszałek, Beata Gradzik
19.	"Złap swój sen" - konkurs plastyczno-techniczny na łapacz snów	szkolny	Kwiecień/maj 2027	Inga Świetlak, Tatiana Marszałek
20.	„Pani Jesień oczami dzieci” - konkurs plastyczno-techniczny dla klas I-III	szkolny	październik/listopad	Ewa Krajewska Anna Świeboda
21.	Konkurs czytelniczo – plastyczny „Przeczytałeś - namaluj” dla klas I-IV	szkolny	październik/listopad	Anna Włoczek
22.	Konkurs czytelniczo – plastyczny „Pisarze w karykaturze” dla klas V-VIII	szkolny	kwiecień/maj	Anna Włoczek
23.	Konkurs plastyczny	szkolny	listopad	Kamila Mielczarek

	"Przemocy mówię NIE" dla klas 4-8			Wioletta Kotarska- Drewniak
24.	Szkolny konkurs kolęd	szkolny	grudzień	A.Nowak B.Gradzik
25.	"Wolność zaklęta w piosence" konkurs piosenek patriotycznych związanych z wolnością	wojewódzki	kwiecień	Renata Gajda, Mariola Szymurska-Kałmuk
26.	"Zima z mojej wyobraźni" - konkurs plastyczno-techniczny dla klas I-III	szkolny	listopad	Anna Świeboda Ewa Krajewska
27.	"Wiosenne owady" - konkurs plastyczno- techniczny dla klas I-III	szkolny	marzec/kwiecień	Anna Świeboda Ewa Krajewska
28.	"Kierunek: Europa" Konkurs dla klas 4-8 na najciekawszy europejski vlog podróżniczy	szkolny	kwiecień	Magdalena Kempa Izabela Bartelt- Adamczyk SKE
29.	"Europejska walizka" Konkurs kreatywno- plastyczny dla klas 1-3	szkolny	kwiecień	Magdalena Kempa Izabela Bartelt- Adamczyk SKE
30.	Konkurs plastyczny, mitologiczny – dla klas piątych, atrybut bogów greckich.	szkolny	marzec/kwiecień	M. Kmiec-Zalewska

Działalność innowacyjna w roku szkolnym 2026/2027

I.p.	Nazwa innowacji	Imię i nazwisko koordynatora innowacji	Imiona i nazwiska nauczycieli uczestniczących w realizacji innowacji
1.	Mały Mistrz	Jakub Wąsowicz	Jakub Wąsowicz Iwona Górawska
2.	Neuroprzygoda z językiem angielskim	Agnieszka Wilczyńska	Agnieszka Wilczyńska
3.	Mitologia poza podręcznikiem-dla uczniów klasy Vb	Katarzyna Głębowska	Katarzyna Głębowska
4.	"Róże na wszelki wypadek" - usługi poetycko-satyryczne-dla zainteresowanych uczniów.	Agnieszka Józefowska	Agnieszka Józefowska
5.	"Świat emocji wkroło nas – na relaks i twórczość czas!" - dla uczniów klasy 2b	Anna Krygier	Anna Krygier
6.	"Nie taki egzamin straszny- jak ośwoić stres i uwierzyć w siebie " - dla uczniów klasy 8c.	Kamila Mielczarek	Kamila Mielczarek
7.	„ Forma, przestrzeń, głębia.” - mural	M. Kmieć-Zalewska	M. Kmieć-Zalewska
8.	„WF-z Uśmiechem" - zajęcia integracyjno-ruchowe dla klasy 3b	Ewa Krajewska	Małgorzata Wachecka
9.	"Moc klasowych emocji"kl.IVa	K.Swodczyk	K.Swodczyk
10.	"Słowo tygodnia" -kl.IVa, Vc, VIa, VIb	K.Swodczyk	K.Swodczyk

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły.

Do zadań Zespołu należy opracowanie planu ewaluacji, organizacja i przeprowadzenie badań oraz analiza i opracowanie uzyskanych wyników. Rezultaty prac Zespołu zostaną przedstawione w formie raportu ewaluacyjnego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie z wykorzystaniem następujących metod:

- obserwacji zachowań uczniów oraz zmian zachodzących w tym zakresie,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzania ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymiany spostrzeżeń i doświadczeń podczas pracy zespołów wychowawczych i nauczycielskich.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28.09.2026 r.